

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28
станции Темижбекская муниципального образования Кавказский район

Дидактическое пособие «Лого поясок»

Автор: Гетманская В.А., учитель-логопед

2022

Актуальность

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Поэтому причиной острой необходимости развития ребенка с ТНР является потребность общения с окружающими его людьми, а чтобы речь была внятна, понятна и интересна другим, нужно развивать её. Вместе с коллегами в нашем детском саду я провожу комплексную работу в этом направлении, особое внимание уделяя разнообразным играм. Разработанная мной методика проведения речевых игр, позволяет долго сохранять заинтересованность детей.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не на учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника - в игре.

По результатам мониторинга в последнее время нарушения произношения у детей увеличиваются как количественно, так и качественно. Опыт учителей-логопедов показывает, у воспитанников с нарушениями речи внимание неустойчиво и они быстро устают. Поэтому в ходе своей работы, я стараюсь разнообразить игры, наглядный и раздаточный материал.

Мною разработанное дидактическое пособие «Лого поясок» является многофункциональным, адресовано логопедам, воспитателям, а также родителям для развивающей индивидуальной работы с ребенком 4-7 лет. Данное пособие предоставляет возможность использовать разнообразные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Способствует сенсорному и умственному развитию, развитию зрительного восприятия, образных представлений, обучению анализу, сравнению предметов, их классификации, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогают закреплять и обогащать приобретённые знания, на базе чего развиваются речевые возможности ребёнка.

Введение

Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями о пережитых событиях, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания. При рассматривании картины, проведении беседы я тщательно продумываю вопросы.

Организуя образовательный процесс в нашей группе, я уверена, что игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Речь маленького ребенка формируется в общении с окружающими его людьми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает всю психику ребенка, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно. Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. В своей работе с детьми, я уделяю повышенное внимание чистоте и правильности речи своих воспитанников.

Созданное пособие «Лого поясок» помогает мне, моим коллегам и родителям моих воспитанников решить следующие задачи:

- формирование правильного звукопроизношения (автоматизация звуков);
- активизировать процессы мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения;
- повысить познавательную активность и работоспособность детей;
- развитие зрительного восприятия.

Материал пособия вводят детей в игровую ситуацию, эмоционально приобщают к процессу приобретения знаний, нацеливают на самостоятельное

решение игровых задач, развивают речь, фонематический слух, обогащают и активизируют словарь, устраняют грамматические недостатки речи.

В процессе работы с дидактическим пособием «Лого поясок» дети учатся автоматизировать и дифференцировать звуки, развивают связную речь, составлять связные рассказы.

Таким образом, обучение с применением данного игрового пособия позволяет повысить интерес к занятиям, создать предпосылки для мыслительных процессов, т.е. ребенок, играя, забывает о том, что он учится.

Целевая аудитория:

Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста с разными образовательными потребностями.

Краткая характеристика содержания

Чтобы ребенок с удовольствием посещал логопедические занятия и с интересом выполнял предложенные ему задания, необходимо придумывать новые, интересные дидактические игры с разными картинками, сюжетами и материалом.

Дидактическое пособие «Лого поясок» предназначено для индивидуальных логопедических занятий на автоматизацию разных звуков, формирование интонационной выразительности, развитие зрительно-моторных координаций и так далее. Данные пособия помогают разнообразить занятие, повысить эффективность коррекционной работы.

Дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Особенностью дидактической игры по развитию речи и её завершающим концом является результат, которой определяется дидактической задачей, игровой задачей, игровыми действиями и правилами которой педагог предвидит, используя ту или иную игру.

Цель и задачи использования дидактического игрового пособия:

Цель: развитие памяти, психоэмоционального, интеллектуального, сенсорного и речевого развития детей на основе практических действий.

При работе осуществляются следующие задачи:

1. Развивать внимание, память и мышление.
2. Упражнять в ориентировке на плоскости пояска.
3. Обогащать словарный запас.
4. Развивать фонематическое восприятие, словарный запас.
5. Формировать и закреплять правильный образ предметов, букв, цифр.
7. Развивать фантазию ребенка, усидчивость.
8. Воспитывать положительный эмоциональный настрой ребенка на занятии.

Описание пособия

Карточки по темам: одежда, обувь, транспорт, мебель, игрушки, время, грибы, геометрические фигуры и животные и др. /по 8- 10 карточек на каждую тему/

Тканевый пояс с 10 прозрачными кармашками (длина пояска 60 см), в которые вставляются карточки.

Две прищепки, выполняющие функции меток (для сужения поля поиска).

Картотека игровых заданий с использованием «Лого пояска»

Дидактическая игра «Звук потерялся»

Цели: развитие памяти, психоэмоциональное, интеллектуальное, сенсорное и речевое развитие детей на основе практических действий.

Оборудование: игровое поле - пояс с десятью кармашками, карточки - картинки, которые могут отличаться друг от друга при произношении одним звуком.

Ход игры: Дети подбирают буквы согласно картинке или можно усложнить задачу - загадать загадку. В ходе игры педагог и другие участники игры могут сами придумывать загадки, описание предмета. «Какую картинку я задумала: это пушистый, усатый...». Ребёнок отгадывает и соответственно подбирает нужную букву.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать, развитие мышления и внимания дошкольников; формировать умение у детей классифицировать предметы по одному признаку.

Оборудование: набор карточек, на каждой карточке изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4-й лишний.

Ход игры: можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей.

Ребенку предлагается любая из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию. Ребенок должен объяснить свой выбор.

Дидактическая игра «Прятки»

Цель: развивать восприятие, внимание, пополнять словарный запас.

Оборудование: игровое поле - пояс с десятью кармашками, карточки и картинки.

Ход игры: показать ребенку картинки, спросите, кто на ней спрятался. Ребенок должен назвать того, кого нашел, выбрать изображение из предложенных карточек на поясе.

Дидактическая игра «Угадай, что загадала»

Цели: развитие фонематических процессов, формирование звуко-произносительной стороны речи, развитие лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова.

Оборудование: игровое поле - пояс с десятью кармашками, карточки - картинки.

Ход игры: ведущий загадывает название картинки, остальные должны догадаться, задавая вопросы, о каком предмете идет речь.

Условие: картинки должны быть подобраны так, чтобы (например: [с] находился в начале слова, в середине, в конце

Дидактическая игра «Расскажи сказку»

Цели: формирование лексико - грамматического строя речи; совершенствование связной речи, формировать речевые высказывания с опорой на наглядный материал.

Оборудование: игровое поле - пояс с десятью кармашками, карточки - картинки с сюжетами сказок.

Ход игры: предлагаю карточки с иллюстрациями к популярной детской сказке, по которым ребенок рассказывает сюжет той, или иной ситуации изображенной на картинке и раскладывает их в правильной последовательности. Необходимо разложить картинки по порядку и правильно рассказать сюжет той или иной сказки, не допуская ошибки.

Планируемые результаты :

- употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением,
- умеет согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным,
- умеет составлять по образцу простые и сложные предложения,
- может поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;
- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками,
- умеет составлять по образцу простые и сложные предложения,

- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие тексты,
- умеет самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок.

Список литературы:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2014. - 160 с.
2. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, **2002.**
3. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника// Учитель. - 2009. - №3. - С. 14-15.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: Педагогика, 1991.
5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. -- 3-е изд., испр. и доп. -- М.: АРКТИ, 2006. -- 96 с.
6. Выгодский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 2006 - № 6. - с.62 - 76.