

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Гетманской В.А. с детьми в группе компенсирующей направленности за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Гетманской В.А., за 2022-2023 г.г. и 2023-2024 г.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 28 в 2022-2023 учебном году было зачислено 9 детей. Все дети с нарушениями речи детей имели ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 и в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с программами:

-адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 28 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) на 2021-2022 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В.

Логопедическая деятельность осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

I. Диагностическое направление

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР – СПб, Детство-пресс, 2022.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет – СПб, Детство-пресс, 2022.

Обследования на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	3(33%)	6(67%)
Звукопроизношение	0	3(33%)	6(67%)
Фонематические процессы	0	1(11%)	8(89%)
Звукослоговая структура слова	0	4(44%)	5(56%)
Словарный запас	0	4(44%)	5(56%)
Грамматический строй речи	0	0	9(100%)
Связная речь	0	1(11%)	8(89%)
Ручная моторика	0	2(22%)	7(78%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей)	Частично сформировано (количество детей)	Не сформировано (количество детей)
Артикуляционная моторика	6 (75%)	2 (25%)	0
Звукопроизношение	1 (13%)	6 (74%)	1 (13%)
Фонематические процессы	2 (25%)	5 (62%)	1 (13%)
Звукослоговая структура слова	3 (37%)	4 (50%)	1 (13%)
Словарный запас	3 (37%)	4 (50%)	1 (13%)
Грамматический строй речи	3 (37%)	4 (50%)	1 (13%)
Связная речь	3 (37%)	4 (50%)	1 (13%)
Ручная моторика	6 (75%)	2 (25%)	0

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 28 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2022-2023 и 2023-2024 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-образовательной работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей)	Частично сформировано (количество детей)	Не сформировано (количество детей)
--------------------------	--	---	---

Артикуляционная моторика	6 (75%)	2 (25%)	0
Звукопроизношение	1 (13%)	6 (74%)	1 (13%)
Фонематические процессы	2 (25%)	5(62%)	1 (13%)
Звукослоговая структура слова	3(37%)	4 (50%)	1 (13%)
Словарный запас	3(37%)	4 (50%)	1(13%)
Грамматический строй речи	3 (37%)	4 (50%)	1 (13%)
Связная речь	3 (37%)	4(50%)	1(13%)
Ручная моторика	6 (75%)	2 (25%)	0

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей)	Частично сформировано (количество детей)	Не сформировано (количество детей)
Артикуляционная моторика	6 (75%)	2 (25%)	0
Звукопроизношение	4(50%)	4(50%)	0
Фонематические процессы	5 (63%)	3(37%)	0
Звукослоговая структура слова	6(75%)	2(25%)	0
Словарный запас	6(75%)	2(25%)	0
Грамматический строй речи	6 (75%)	2 (25%)	0
Связная речь	4 (50%)	4(50%)	0
Ручная моторика	8 (100%)	0	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень – 25%, низкий уровень – 75%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 70%, средний уровень – 30%, низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало учебного года в средней группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению и обогащению и активизации словаря, формирование навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое значение уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведения на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр, заданий создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательного процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии.

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствует воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей:
 - «Основные закономерности речевого развития детей дошкольного возраста». (сентябрь 2022г.)
 - «Место артикуляционной гимнастики в режиме группы» (октябрь 2022г.)
 - «Влияние художественной литературы на развитие речи детей» (декабрь 2022г.)
 - «Влияние словарной работы на развитие речи ребенка» (январь 2023г.)
 - «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук» (февраль 2023г.)
 - «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» (май 2024г.)
2. Консультация-практикум с использованием ИКТ:
 - «Взаимодействие логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем процессе. Рука развивает речь» (февраль 2023г.)
 - «Роль речи педагога как пример для детей» (февраль 2023г.)
 - «Многофункциональные игровые пособия» (февраль 2023г.)
3. Мастер-классы для педагогов ДОУ:

- «Методика проведения артикуляционной гимнастики в разных возрастных группах» (октябрь 2022г.)
 - Артикуляционная гимнастика – средство коррекции звукопроизношения» (октябрь 2022г.)
 - «Создание и пополнение развивающей среды в группах, способствующих развитию мелкой моторики» (март 2023г.)
 - «Дыхательная гимнастика – как один из элементов здоровьесберегающих технологий» (апрель 2023г.)
4. Семинар-практикум для воспитателей:
- «Артикуляционная гимнастика в работе воспитателя» (октябрь 2022г.)
 - «Развитие физиологического и речевого дыхания» (апрель 2023г.)
5. Круглый стол для педагогов ДОО:
- «Особенности работы и пути взаимодействия воспитателей и логопеда в формировании звукопроизношения» (октябрь 2022г.)

Консультации, практикумы для родителей:

- «Артикуляционная гимнастика» (октябрь 2022г.)
- «Рекомендации по развитию мелкой моторики рук» (февраль 2023г.)
- «Роль дыхания в процессе речи» (апрель 2023г.)
- «Развитие речевого дыхания» (апрель 2023г.)
- «Польза дыхательной гимнастики» (май 2023г.)

Мастер-классы, открытые показы для родителей:

- «Сказки весёлого язычка» (обучение выполнению артикуляционной гимнастики) (октябрь 2022г.)
- «Играем пальчиками и развиваем речь» (февраль 2023г.)
- «Вместе весело дышать» (май 2023г.)

Круглый стол для родителей:

- «Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста» (октябрь 2024г.)
- «Особенности развития речи детей 4-5 лет» (ноябрь 2022г.)

Организационно-методическая работа:

Также в течении учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитателей групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- представляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

1. Родительское собрание «Содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста» (декабрь 2023г.)
2. Родительское собрание: «Игры и игрушки, развивающие мелкую моторику» (февраль 2023г.)
3. Родительское собрание «Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи» (март 2024г.)

Выпущены методические рекомендации, буклеты и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- участник круглого стола ФГБОУ ВО АГПУ «Специальное и инклюзивное образование: опыт и перспективы» по теме: «Комплексное развитие мелкой моторики у дошкольников с речевыми нарушениями в системе логопедической работы ДОУ»;
- участник международной научно-практической конференции ФГБОУ ВО АГПУ «Дошкольное образование: Вызовы современности» по теме: «Возможности логопедических занятий в формировании здорового образа жизни»

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО <http://28.kropds.ru/> и на собственном мини-сайте <https://viktoria-logoped.ucoz.net/>
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда»
- путем создания развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных

занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими материалами для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 гг. по 2023-2024 гг., можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 гг. по 2023-2024 гг. строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05.2024 г.

Учитель-логопед
Заведующий МБДОУ д/с № 28



В.А. Гетманская
О.П. Дегтярева

Выписка из годового перспективного плана работы учителя-логопеда
МБЛОУ д/с №28 ст. Темижбекская на 2022-2023 учебный год

Время проведения	Родители	Педагоги
Сентябрь	Ознакомительная работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации, анкетирование) Сбор анамнестических сведений о ребенке (диагностика речевого развития ребенка, беседы с родителями)	Консультация для педагогов ДОУ по теме: «Основные закономерности речевого развития детей дошкольного возраста».
Октябрь	Цикл мероприятий по теме: «Органы артикуляции. Артикуляционная гимнастика»	
	<p>1. Консультация для родителей: «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>2. Открытый показ по артикуляционной гимнастике «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»</p> <p>3. Мастер-класс: «Сказки веселого язычка»</p> <p>4. Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики.</p>	<p>1. Мастер-класс для педагогов ДОУ по теме: «Методика проведения артикуляционной гимнастики в разных возрастных группах»</p> <p>2. Консультация: «Место артикуляционной гимнастики в режиме группы»</p> <p>3. Мастер-класс: «Артикуляционная гимнастика – средство коррекции звукопроизношения»</p> <p>4. Круглый стол: «Особенности работы и пути взаимодействия воспитателей и логопеда в формировании звукопроизношения»</p> <p>5. Семинар-практикум: «Артикуляционная гимнастика в работе воспитателя»</p>
Ноябрь	Круглый стол для родителей: «Особенности развития речи детей 4-5 лет»	Деловая игра для педагогов: «Актуальные проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»
Декабрь	Родительское собрание: «Содержание логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста»	Консультация для воспитателей ДОУ по теме: «Влияние художественной

	-особенности работы учителя-логопеда в средней группе; -программно-методическое обеспечение логопедической работы; -рекомендации учителя-логопеда родителям.	литературы на развитие речи детей»
Январь	Оформление логопедического уголка «Артикуляционная гимнастика дома: 7 простых советов логопеда родителям»	Консультация для педагогов: «Влияние словарной работы на развитие речи ребенка»
Февраль	Цикл мероприятий по развитию мелкой моторики	
	1.Консультация для родителей: «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук» 2.Мастер-класс: «Играем пальчиками и развиваем речь» 3.Родительское собрание: «Игры и игрушки, развивающие мелкую моторику»	1.Консультация для педагогов ДОУ по теме: «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук» 2.Консультация-практикум с использованием ИКТ, на тему: «Взаимодействие логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем процессе. Рука развивает речь» 3.Консультация-практикум с использованием ИКТ, на тему: «Роль речи педагога как примера для детей – дошкольников» 4.Консультация-практикум с использованием ИКТ, на тему: «Многофункциональные игровые пособия» 5.Открытое занятие с детьми: «Профессии. Почтальон. Пальчиковая гимнастика»
Март	Оформление уголка для родителей: «Пальчики ловкие, ручки умелые»	Мастер-класс «Создание и пополнение развивающей среды в группах, способствующих развитию мелкой моторики»
Апрель	Цикл мероприятий по развитию дыхания	
	1.Консультация для родителей:	1.Семинар-практикум: «Развитие физиологического и речевого дыхания»

	<p>«Роль дыхания в процессе речи»</p> <p>2.Консультация: «Развитие речевого дыхания»</p>	<p>2.Консультация-практикум: «Игры и упражнения для развития речевого дыхания»</p> <p>3.Мастер-класс для педагогов ДОУ: «Дыхательная гимнастика – как один из элементов здоровьесберегающих технологий»</p>
Май	<p>1.Консультация: «Польза дыхательной гимнастики»</p> <p>2.Мастер-класс по дыхательной гимнастике «Вместе весело дышать»</p>	<p>Отчет учителя-логопеда по коррекционной работе с детьми среднего дошкольного возраста, результаты обследования детей на конец учебного года.</p>
В течение года	<p>Оформление стенда</p> <p>Участие в родительских собраниях</p> <p>Участие в мастер-классах и педсоветах</p>	

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ д/с №28



В.А. Гетманская

О.П. Дегтярева