

**Рецензия**  
**на дидактическое пособие «Марблс» как средство нетрадиционного**  
**приема обучения детей дошкольного возраста»**  
**воспитателя МБДОУ д/с №28 станицы Темижбекская**  
**МО Кавказский район Яценко Светланы Валерьевны**

Представленное методическое пособие разработано для детей 3-7 лет и является одним из инновационных и нетрадиционных приемов обучения, интересным для детей. Данное пособие может использоваться во всех образовательных областях. Это вариативный материал. Игры и игровые приемы с данным материалом используются в зависимости от поставленных целей и задач. Все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их индивидуальных возможностей. Материал может использоваться как в организованной образовательной деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальной), так и в самостоятельной деятельности детей. Данное пособие предназначено для всех педагогов дошкольного образования и содержит 13 страниц.

Основная идея пособия заключается в том, что применение на занятиях нетрадиционных методов обучения является мощным стимулом, это разнообразная и сильная мотивация. В ходе таких занятий гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что ребенку по своей природе нравится играть. Другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной обучающей деятельности. Благодаря нетрадиционным формам, применяемых на занятиях снимается напряжение, оказывается эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Камешки Марблс, являются замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей разного возраста. Игры с камешками оказывают положительное влияние на психику ребенка. Камни используют как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка, снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний в адаптационный период посещения детского сада. Так же, разноцветные камешки успешно применяются для создания сюрпризного момента, эмоционально – положительного настроения, релаксации. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования. Главные качества, которые может проявить ребенок в играх Марблс - свобода действий, эмоциональная насыщенность, творческая активность и изобретательность.

Игры с камешками Марблс – это физическое и умственное развитие ребенка. Малышей привлекает все таинственное, а камни обладают какой – то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие. В силу позитивных эмоций, сопровождающих действия с камешками значительно повышается



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№28 ст. Темижбекская муниципального образования Кавказский район

Дидактическое пособие

«Марблс» как средство нетрадиционного приема обучения детей  
дошкольного возраста».

Автор: Яценко С.В., воспитатель

2023 г

## **Введение**

Марблс – это разноцветные стеклянные шарики или камешки. Они могут быть изготовлены из стекла, камня, глины, пластика, полудрагоценных камней. Камешки получили свое название от английского «marbles» (то есть мраморные). Размеры камешков могут быть самые разные. В разных странах существуют разные варианты игр в Марблс.

Из Марблс можно составлять наборы, состоящие из шариков, камешков разного цвета, размера, формы.

Камешки очень нравятся и детям и взрослым. Еще ни один ребенок не остался равнодушным к разноцветным сияющим «сокровищам». Главная их ценность – это простые, веселые и полезные игры, которые побуждают интерес и активность ребенка. Играя с камешками и шариками, дети увлекаются процессом и получают чувственное удовольствие.

Немаловажным преимуществом игр с камешками Марблс является то, что для игр с ними можно приспособить многое из уже имеющегося дидактического материала: раскраски, таблицы, лабиринты, схемы.

## **Целевая аудитория**

Камешки Марблс могут быть использованы работе с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, с разными образовательными потребностями.

Детям младшего возраста лучше давать камешки покрупнее. Для предлагаемых в пособии настольных игр удобнее использовать Марблс сплюснутые с одной стороны или краеугольные камешки, они не раскатываются по столу.

Используя Марблс на занятиях с детьми, необходимо соблюдать некоторые правила техники безопасности, которым нужно обучить детей:

- с камешками нужно обращаться осторожно, их нельзя бросать, стучать, они могут расколоться;
- камешки очень похожи на леденцы, но есть их нельзя, это опасно.

Именно поэтому, не рекомендуется использовать камешки в самостоятельной деятельности детей. В младшем возрасте игры с Марблс лучше проводить индивидуально, или подгруппами не больше 2-3 детей.

## **Краткая характеристика содержания**

Игровое пособие с использованием камешков Марблс - это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Данное пособие может использоваться во всех образовательных областях. Это вариативный материал. Игры и игровые приемы с данным материалом используются в зависимости от поставленных целей и задач. Все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их индивидуальных возможностей. Материал может использоваться как в организованной образовательной деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальной), так и в самостоятельной деятельности детей.

## **Планируемые результаты**

Камешки Марблс, являются замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей разного возраста. Игры с камешками оказывают положительное влияние на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, что не мало важно в работе с гиперактивными детьми, воспитывает любознательность. Камни используют как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка, снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний в адаптационный период посещения детского сада. Так же, разноцветные камешки успешно применяются для создания сюрпризного момента, эмоционально – положительного настроения, релаксации. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования. Игры с камешками оказывают положительное влияние на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

В ходе использования этих игр происходит стимуляция развития познавательных умений. При многообразии задач, поставленных перед развивающими играми, они остаются интересными, дают возможность творчества, не утрачивают своей привлекательности от игры к игре. Все это объясняется тем, что дошкольник во время игр познает мир и участвует в нем своей общей практической активностью – за счет действий, высказываний, переживаний, замыслов. Ребенок делает что-то сам, по собственному желанию, а значит с интересом и удовольствием. Малыш может оживать, додумывать, представлять, он является активным участником процесса,

а значит такие игры не надоедают. Главные качества, которые может проявить ребенок в играх Марблс - свобода действий, эмоциональная насыщенность, творческая активность и изобретательность.

Игры с камешками Марблс – это физическое и умственное развитие ребенка. Малышей привлекает все таинственное, а камни обладают какой – то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие. В силу позитивных эмоций, сопровождающих действия с камешками значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья.

### **Назначение дидактического пособия**

В соответствии с требованиями ФОО, Марблс можно отнести к полифункциональному дидактическому материалу, то есть они пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей.

Работа с детьми должна быть игровой, интересной, динамичной, эмоционально приятной, познавательной и не утомительной.

Специально организованная игра с использованием камешков Марблс соответствует этим критериям и может с успехом использоваться в работе воспитателя, педагога-психолога и учителя логопеда.

Игры с Марблс побуждают интерес и активность ребенка. Играя с камешками и шариками, дети увлекаются процессом и получают чувственное удовольствие. Радостные эмоции раскрепощают ребенка, убираются телесные зажимы, скованность, негативные проявления, появляется уверенность в себе.

Увеличение числа воспитанников с множественными сложными нарушениями развития заставляет педагогов искать, применять новые методы и формы работы. Применение камешков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей, позволяющий работать в разных направлениях.

## **Цель и задачи использования дидактического игрового пособия**

**Цель:** развитие общей и мелкой моторики рук, стимуляция деятельности ЦНС.

При работе осуществляются следующие **задачи:**

1. Развивать мелкую моторику, зрительно –двигательную координацию.
2. Упражнять в ориентировке на плоскости листа.
3. Обогащать словарный запас.
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Формировать и закреплять правильный образ предметов, букв, цифр.
6. Развивать внимание, память и мышление.
7. Развивать фантазию ребенка, усидчивость.
8. Воспитывать положительный эмоциональный настрой ребенка на занятии.
10. Релаксация.

## **Описание дидактического пособия**

Дидактическое пособие представляет собой:

1. Набор камешков и шариков Марблс разных цветов, размеров, формы, изготовленные из пластика, стекла, камня.
2. Набор карточек для выполнения заданий.

Камешки Марблс выполняют роль фишек, элементов мозаики, декора, счетного материала. В зависимости от условий задания, камешками можно «раскрасить» картинку, воспроизвести рисунок по заданному образцу, продолжить узор, рассортировать камешки по форме, цвету, размеру.

Все игры могут варьироваться по степени сложности в соответствии с возрастом детей, уровнем развития, заинтересованности. Игры с Марблс не надоедают детям, можно многократно выполнять одно задание с незначительными вариациями.

Камешки Марблс желательно применять в организованной образовательной деятельности – групповой, подгрупповой, индивидуальной. Играм с камешками можно посвятить занятие полностью, в зависимости от степени увлеченности ребенка, а можно использовать, как часть занятия или как сюрпризный момент.

## **Картотека игровых заданий с использованием камешков Марблс**

### *«Повтори рисунок»*

Цель: тренировка концентрации внимания, сосредоточенности, развитие умения выполнять действия по образцу, развитие цветового восприятия, пространственных представлений.

Ребенку предлагают рисунок-образец. Необходимо воспроизвести рисунок на пустом поле. (Усложнение игры – предложить ребенку воспроизведение образца по памяти).

### *«Раскрась картинку»*

Цель: развитие пространственного мышления, устойчивого внимания, зрительного восприятия, творческих способностей.

Ребенку предлагают готовый рисунок, который надо украсить камешками.

Рисунки могут быть разных уровней сложности, от простых до сюжетных.

В качестве раскраски можно предложить украсить мандалу (символическое круглое изображение)

### *«Корректурная проба»*

Цель: развитие усидчивости детей, зрительного внимания и памяти, подготовка к обучению в школе.

Ребенку дается бланк, необходимо закрыть камешками заданные объекты. Этот дидактический материал легко варьировать по уровню сложности.

### *«Выложи по контуру»*

Цель: развитие зрительного восприятия, формирование целостного образа предмета

Детям предлагаются карточки с контурным изображением предмета. Это могут быть геометрические фигуры, различные предметы, рисунки. Ребенку нужно выложить изображение по контуру.

### *«Дорожки»*

Цель: развитие умения ориентироваться на плоскости, профилактика оптико-пространственных нарушений.



Ребенку предлагают выложить дорожку из камешков, как на предлагаемой картинке. В упрощенном варианте ребенок может просто накладывать камешки на образец. Для усложнения задания камешки выкладываются на чистом бланке. Эту игру можно использовать в виде графических диктантов – ребенок выкладывает камешки под диктовку взрослого: две клеточки вверх, три клетки вправо и т.д.

### *«Лабиринты»*

Цель: развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Детям раздаются картинки с изображением лабиринтов, нужно выложить верный путь камешками. Ребенку предлагаются камешки, карточки и т.д.

### *«Чудесный мешочек»*

Цель: формировать умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления, развивать речь.

Задание: В мешочек кладут шарики разной формы, величины, цвета. Перед ребенком образец – шарик Марблс. Педагог просит ребенка найти в мешочке такой же.

### *«Помоги ежику найти грибочки»*

Цель: развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию

Задание: Выложить дорожку от ежика к грибочками из камешков. Цветовая гамма не учитывается.

### *«Тучка и капельки»*

Цель: учить детей соотносить и группировать предметы по размеру.

Формировать

зрительную координацию, понятия «большой», «маленький». Развивать мелкую

моторику, логическое мышление. Развивать слуховое внимание, цветовое восприятие.

Задание: Выложить камешками Марблс синего цвета капельки Тучке.

Камешки могут

быть разного размера.

### *«Пройди по дорожкам»*

Цель: развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную

координацию формировать правильный захват шарика кистью руки.  
Задание: взять камешки Марблс и выложить цветные дорожки, разного цвета.

### *«Выложи по контуру»*

Цель: развивать умения различать цвета, называть их. Развивать зрительное внимание,

память, мелкую моторику рук.

Задание:

1) предлагается выложить по нарисованному контуру, цветовая гамма не учитывается.

2) Предлагается заполнить картинку, которая имеет только контур, учитывается цветовая гамма.

### *«Змейка»*

Цель: учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Задание: Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камешки лежали друг за другом, без промежутка. Можно использовать разные цвета.

### *«Гирлянда»*

Цель: развивать цветовое восприятие, зрительную память, зрительно-двигательные координации, учить выполнять действия по образцу.

Задание: у ребенка лист бумаги с нарисованными произвольно изогнутыми линиями и разноцветные камешки. Педагог показывает образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Ребенок по памяти собирает гирлянды из разноцветных камешков в соответствии с образцом.

### *«Художник»*

Цель: развивать творчество, мелкую моторику.

Задание: выложить заданный предмет из камешков. Ребенок выкладывает схематичное изображение.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 ст. Темижбекская муниципального образования  
Кавказский район**

**Рецензия**

**на дидактическое пособие «Марблс» как средство нетрадиционного  
приема обучения детей дошкольного возраста»**

**воспитателя Яценко Светланы Валерьевны**

Представленное методическое пособие разработано для детей 3-7 лет и является одним из инновационных и нетрадиционных приемов обучения, интересным для детей. Данное пособие может использоваться во всех образовательных областях. Это вариативный материал. Игры и игровые приемы с данным материалом используются в зависимости от поставленных целей и задач. Все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их индивидуальных возможностей. Материал может использоваться как в организованной образовательной деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальной), так и в самостоятельной деятельности детей.

Основная идея пособия заключается в том, что применение на занятиях нетрадиционных методов обучения является мощным стимулом, это разнообразная и сильная мотивация. В ходе таких занятий гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что ребенку по своей природе нравится играть. Другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной обучающей деятельности. Благодаря нетрадиционным формам, применяемых на занятиях снимается напряжение, оказывается эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Камешки Марблс, являются замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей разного возраста. Игры с камешками оказывают положительное влияние на психику ребенка. Камни используют как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка, снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний в адаптационный период посещения детского сада. Так же, разноцветные камешки успешно применяются для создания сюрпризного

момента, эмоционально – положительного настроения, релаксации. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования. Главные качества, которые может проявить ребенок в играх Марблс - свобода действий, эмоциональная насыщенность, творческая активность и изобретательность.

Игры с камешками Марблс – это физическое и умственное развитие ребенка. Малышей привлекает все таинственное, а камни обладают какой – то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие. В силу позитивных эмоций, сопровождающих действия с камешками значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья.

В описании дидактического пособия педагог подтверждает целесообразность и эффективность применения такого нетрадиционного приема обучения как использование камешков «Марблс».

Рецензируемое пособие обладает практической значимостью, его можно рекомендовать для использования на практике всем педагогам дошкольных образовательных организаций так как он способствует решению ряда задач: развитие моторики, сенсорной чувствительности, мышления, воображения, внимания и т.д.

Рецензируемый ресурс актуален для системы дошкольного образования, интересен по содержанию и удобен в использовании в работе с детьми.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:  
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы региональной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир 2021**

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебедеко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственный редактор -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 313 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376  
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021

## Содержание

<b>Секция 3. Технологии познавательного развития детей и подростков</b>	
<i>Авилова Г. О.</i> Как приучить ребенка любить книги	7
<i>Будник А. П.</i> Формирование ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды	9
<i>Быкадорова Н. О.</i> Реализация технологии продуктивного чтения – слушания в детском саду	12
<i>Гребер Н. А.</i> Роль проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста	15
<i>Иващенко Н. С.</i> Научно-практическая конференция в ДООУ как способ стимулирования развития интеллектуального потенциала ребёнка	19
<i>Камальян Н. М., Круглий Н. Л.</i> Развитие конструктивно-пластических умений у старших дошкольников	23
<i>Кикоть Е. А.</i> Современные технологии познавательного и социального развития детей	26
<i>Кравцова Т. Ю.</i> Инновационные технологии познавательного развития детей	29
<i>Кудрина Н. В.</i> Технологии познавательного развития детей: реализация ФГОС ДО	31
<i>Кулида А. А.</i> Использование социо-игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у дошкольников	33
<i>Курбанова Я. М.</i> Современные технологии преподавания русского языка и литературы в рамках ФГОС	36
<i>Курова М. Х.</i> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов	40
<i>Лещенко В. В.</i> Использование игровой технологии В. В. Воскобовича в решении задач познавательного и речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	44
<i>Литвиненко А. Н.</i> Использование народной культуры в познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста	47
<i>Мальшикина С. В.</i> Педагогические технологии обучения детей младшего школьного возраста	51
<i>Мацык Ю. Р.</i> Использование квест-технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	55
<i>Модлина Е. В.</i> Инновационные технологии познавательного развития	57
<i>Мячева Г. Н., Воеводская С. И.</i> Формы и способы использования современных образовательных технологий в практике работы дошкольной организации	60
<i>Недвигина Е. А.</i> Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	62
<i>Некрасова Е. С.</i> Народный фольклор как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста	65
<i>Овсеян Д. Л.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игры	69
<i>Плесовских Е. В.</i> Условия формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности	71
<i>Полушкова Е. А.</i> Метод проектов в начальной школе	76

<i>Путина Т. А.</i> Применение кейс-технологии в образовательной деятельности с дошкольниками	80
<i>Разводова С. В.</i> Дидактические игры как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста	82
<i>Рудыкина А. С.</i> Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	84
<i>Савенко М. А., Мамедова Л. З.</i> Технология развития критического мышления у детей в конструктивно-модельной деятельности	87
<i>Семенихина Г. В.</i> Роль сказки в формировании речи и накопления словарного запаса детей старшего дошкольного возраста	89
<i>Сильчева Н.А.</i> Игровые технологии в развитии познавательных и творческих способностей детей раннего возраста	93
<i>Склярченко Ю.В.</i> Развитие познавательных способностей у дошкольников с применением технологии «фотокросс»	95
<i>Сокольникова А. Я.</i> Психофизиологические основы развития пространственного восприятия у детей	98
<i>Тишковец А. А.</i> Применение игровой технологии в работе по интеллектуально-творческому развитию детей	101
<i>Тунегова Н. В.</i> Познавательное развитие детей раннего возраста в игровой деятельности	102
<i>Хижуховская Т. В.</i> Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии проектирования	105
<i>Черная И. В.</i> Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания	108
<i>Шкода М. М.</i> Особенности преподавания информатики и ИКТ в начальной школе	112
<i>Ярошевич М. С.</i> Технологии развития познавательной деятельности у дошкольников	115

**Секция 4. Современные подходы к организации образовательных отношений с детьми дошкольного возраста**

<i>Абрамчук Г.А., Ногонетова И.Ю.</i> Эмоциональное благополучие – залог здоровья малышей	120
<i>Белашова А.А.</i> Воспитание нравственности посредством формирования у детей старшего дошкольного возраста представления о социальной значимости труда взрослых	123
<i>Бондарева И.Д.</i> К вопросу о формировании здорового образа жизни «Быть здоровым хорошо!» для детей второй младшей группы	126
<i>Борисенко А.В.</i> Использование хеппенинг технологии в работе с детьми раннего возраста	130
<i>Ворукова М.А.</i> Речевое развитие детей в различных формах и видах детской деятельности	131
<i>Восканян Э.А.</i> Игра – средство развития творческой личности дошкольника	135
<i>Габова Т.В.</i> Экологический проект «Начни с себя»	137
<i>Гайдаенко Е.В., Жванко В.Г.</i> Использование макета «Библиотека» в работе ДОУ	139
<i>Голобокова Т.А., Никишина О.М.</i> Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников	143
<i>Добрикова А.Б.</i> Проблема духовно-нравственного развития личности в историче-	150



ской ретроспективе	
<i>Дорохова С.Н.</i> Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации	154
<i>Дятлова А.А.</i> Использование технологии «Дети-волонтеры» как средства формирования моральных и нравственных качеств у дошкольников	156
<i>Егиян М.Б.</i> Кейс-технология в музыкальном развитии дошкольников	160
<i>Ершова И.А., Высоцкая С.В.</i> Об использовании проектного метода в работе по ранней профориентации дошкольников	162
<i>Ёлкина А.А.</i> Формирование экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста	166
<i>Заблоцкая Н.Г.</i> Создание и использование моделей в экологическом воспитании	169
<i>Зазулина С.Н.</i> Технология проектной деятельности как одна из ведущих современных технологий индивидуализации образования дошкольников	175
<i>Зубкова Т.А.</i> Использование игровых технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	178
<i>Игинова Н.А.</i> Игра как ведущая деятельность дошкольника в ДОУ	180
<i>Игнашева Е.В.</i> Влияние совместных пеших походов на физическое и эмоциональное здоровье воспитанников	183
<i>Исмаилова П.М.</i> Формирование духовно-нравственного отношения у младших дошкольников путём знакомства с обычаями и культурой русского народа	185
<i>Калинкина Е.А.</i> Проектирование содержания эмоционального развития дошкольников в практике работы детского сада	189
<i>Кандаурова А.А.</i> Первая помощь ребенку в кризисной ситуации	193
<i>Кирсанова О.В.</i> Развитие музыкально-творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе элементарного музицирования	196
<i>Коломейцева Л.С.</i> Совместная продуктивная деятельность музыкального руководителя и детей как один из способов ознакомления с музыкальными инструментами	199
<i>Коляда А.М.</i> Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через бумагопластику	200
<i>Конonenко М.Н.</i> Нетрадиционные техники рисования в работе педагога-психолога	204
<i>Кучер З.А.</i> Использование проектной деятельности как метод развития творческих способностей детей дошкольного возраста	206
<i>Лебедева И.В.</i> Приобщение ребёнка дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям	210
<i>Леценко В.В.</i> Приобщение детей к чтению через проектную деятельность	213
<i>Литвиненко Н.Н.</i> Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в контексте ФГОС	216
<i>Малая Т.В., Приемышева М.В.</i> Использование кейс-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста	220
<i>Малолина И.Г., Петрова А.Л.</i> Практика социального партнёрства с учреждениями культуры	222
<i>Мещерякова Е.Б.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации старших дошкольников	227
<i>Новгинова Е.В., Кудлай М.И.</i> Использование технологии «Прозрачный мольберт» для организации субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в процессе художественно-творческой деятельности	229
<i>Омегова Т.К., Малахова С.В.</i> Значение физической культуры в воспитании детей	232

дошкольного возраста	
<i>Панферова А.А.</i> Использование проектного метода в художественно-эстетическом воспитании дошкольников	236
<i>Печеренко А.О.</i> Особенности формирования основ музыкальной культуры у дошкольников средствами игры	239
<i>Пилюк Н.С., Лешкунова Е.Ю.</i> Создайте установку на успех!	242
<i>Полина С.В.</i> Роль проектов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	247
<i>Прасол О.А.</i> Искусство как средство формирования художественной культуры личности педагога дошкольного образования	250
<i>Прут А.С.</i> Инновационные технологии в приобщении детей старшего дошкольного возраста к основам здорового образа жизни	254
<i>Романенко К.Е.</i> Пальчиковая гимнастика как один из видов здоровьесберегающих технологий	258
<i>Романова И.Г.</i> Информационно-коммуникативные технологии как средство приобщения детей к музыке	259
<i>Сахарова И.И.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством игровой деятельности	263
<i>Севостьянова М.А.</i> Использование метода сотрудничества с социальными партнёрами в решении задач экологического образования дошкольников	267
<i>Сергиенко Е.Е.</i> Проблемы подросткового возраста: психологическая поддержка	270
<i>Сюрха Н.В.</i> Развиваем дошкольников с помощью игровых технологий	274
<i>Талыбина Т.Е., Королева И.Н.</i> Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством проектной деятельности	278
<i>Трунова О.А.</i> Игровые технологии как средство адаптации ребёнка к условиям ДОУ	284
<i>Цикужиева А.А.</i> Использование новых технологий художественно-эстетического воспитания в образовательном пространстве детского сада	288
<i>Чирцева В.В., Койдо Л.А.</i> Двигательная сказка в гостях у сказки «Колобок»	292
<i>Шаринова А.В.</i> Волонтерское движение в современном обществе	298
<i>Шпак А.В.</i> Применение технологии кинезиология с детьми старшего возраста	301
<i>Шуныкова Н.В.</i> Формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста посредством художественного слова и сказки	304
<i>Яценко Е.И.</i> Профориентация в детском саду как один из видов инновационной деятельности в рамках ФГОС	306
<i>Яценко С.В.</i> Условия формирования у детей дошкольного возраста чувства патриотизма	309

2. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2.

3. <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>

4. <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>.

## УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА

*Яценко С.В., воспитатель*

*МБДОУ д/с № 28, ст. Темижбекская*

В настоящее время новые формы, методы и средства обучения и воспитания детей должны обеспечивать условия для эффективного формирования и развития всех навыков и умений, необходимых ребенку в дальнейшей жизни, при этом следует учитывать, что одним из важнейших моментов при организации воспитательно-образовательного процесса является воспитание патриотизма у дошкольников. Патриотизм (от греч. *patridtes* — соотечественник, *patris* — родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам (БСЭ).

В современном обществе патриотическое воспитание молодежи приобретает особо важное значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности молодого поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения.

Важность исследования вопросов патриотического воспитания определяется и не достаточной теоретической разработанностью проблемы в современных условиях. Как показывает анализ научно-педагогической литературы и практики работы общеобразовательных школ, детских садов патриотическому воспитанию детей уделяется недостаточно внимания.

Проблема патриотического воспитания является предметом значительного числа исследований отечественных и зарубежных ученых. Данные вопросы освещаются в трудах В.Г. Белинского, К.А. Гельвеция, Н.А. Добролюбова, А.П. Куницына, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского, И.М. Ястребцова и др. В советской педагогике проблема патриотического воспитания подрастающего поколения разрабатывались такими учеными, как И.А. Каиров, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, М.А. Терентий, В.И. Шахменко и др.

В современных условиях достаточно остро стоит проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Способствовать

формированию у детей чувства патриотизма, прививать ребенку любовь и уважение к своей семье, Родине, обществу, в котором он живет, необходимо с детства. Поэтому в процессе патриотического и духовно-нравственного воспитания детей следует больше внимания уделять мероприятиям и экскурсиям, знакомящим с историей и культурой родного края и регионами РФ. Среди проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, экскурсия как формирование познавательных интересов является довольно значимой для дошкольников.

Ещё в 18 веке французский философ Жан- Жак Руссо высказал мысль о том, что экскурсии развивают у детей творческую наблюдательность, пытливость и самостоятельность в исследовании окружающего мира. На экскурсии более четко прослеживается связь явлений между собой. Дошкольники, подметив эту связь, усваивают её намного прочнее, чем, если бы слышали о ней только от взрослых. На экскурсии используется основной метод - это наблюдение. По мнению психологов, наблюдение - это сложная деятельность, основу которой составляет сознательное целенаправленное восприятие. Наблюдение формируется на протяжении всей жизни человека и включает в себя полноту восприятия частей, свойств; тонкость анализа, планомерность, осмысливание воспринятого в свете прежнего опыта.

Экскурсия (от лат. *exsurgere* — прогулка, поездка) — коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью («Большой толковый словарь современного русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова, Альта-Принт, 2007).

Экскурсия - важная форма организации обучения в детском саду. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Включение в ход экскурсий разнообразных заданий, использование тех или иных методов должно отвечать основной задаче - обеспечить яркие, эмоциональные и конкретные представления о наблюдаемых объектах. Каждая экскурсия разрабатывается и проводится с учетом ее значения в системе работы по конкретному разделу знаний. Для экскурсии отбирается небольшой объем образовательных задач, но шире, чем на обычном занятии, может быть представлено развивающее и воспитательное содержание: развитие наблюдательности, интереса, положительного отношения и т. д.

В зависимости от конкретного содержания образовательных задач разрабатывается маршрут экскурсии, структура, определяются методы. Последующая работа по углублению и закреплению представлений, полученных на экскурсии, осуществляется в повседневной жизни: в изобразительной деятельности, конструировании, рассказах, труде детей. В заключение проводится итоговая беседа. Слож-

ность экскурсии как формы организации обучения делает ее доступной только в средней и старшей группах.

Основоположник русской педагогики К.Д. Ушинский отмечал, что «для каждого конкретного возраста ребенка нужно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности». Дети шестого года жизни отличаются большими физическими и психическими возможностями. Дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. С ранних лет у детей формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего, через ознакомление с традициями «своей», социальной среды - местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, обществом, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Все виды экскурсий развивают внимание дошкольников, т.к. их психическая деятельность направляется и сосредотачивается на каком-то определенном объекте или явлении. Задачей при проведении экскурсий с дошкольниками является направить и сконцентрировать их внимание на конкретном изучаемом или исследуемом объекте.

Ознакомление с природой - это прекрасный урок развития детского ума, чувств, стимулирование творчества. Своей необычностью, новизной и разнообразием природа вызывает у детей удивление, радость и восторг, желание больше узнать, побуждать их к передаче чувств и мыслей. Дети с удовольствием наблюдают, сопоставляют, сравнивают, делают выводы, рассуждают, рассказывают и описывают элементарные явления природы. Воспоминания о прогулках, экскурсиях, дети передают в рисунках, в подвижных играх, с удовольствием «превращаются» в цветы, деревья, грибы, животных, птиц.

Именно в старшем дошкольном возрасте основным новообразованием является формирование внутренних этических инстанций, зарождение своеобразного «контролера» действий, поступков, достижений, мыслей. Регулятивные механизмы индивидуального поведения тесно связаны с механизмами социального контроля и культурными стереотипами. Чтобы знание норм не расходилось у ребенка с их реализацией на практике, эти нормы должны превратиться во внутреннее побужде-

ние, мотив социального поведения или рациональное принятие ребенком нормы как справедливой, необходимой, целесообразной, полезной. Эффективным путем закрепления знаний считается включение эмоциональной сферы ребенка в процессы восприятия. «Ни одна форма поведения, - констатирует Л.С. Выготский, - не является такой крепкой, как та, что связана с эмоциями».

Исследования ученых, выполненные в последние годы, убедительно показывают, что на экскурсиях создаются благоприятные условия для всестороннего развития детей. Ознакомление дошкольников с окружающим - первые шаги в познании родного края, родной природы, в развитии бережного отношения к ней, в воспитании любви к Родине. Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Экскурсии имеют огромное значение в деле образования и воспитания подрастающего поколения и являются составной частью дошкольной работы. Особо следует подчеркнуть значение экскурсионных программ в формировании эмоциональной сферы дошкольников; чувства прекрасного, ощущения радости познания, желания быть полезным обществу. Экскурсии на природу, в музеи, выставочные залы, на производство учат понимать произведения искусства, находить красоту в обыденных вещах и явлениях, чувствовать красоту человеческого труда.

Таким образом, экскурсионная деятельность в единстве и взаимосвязи осуществляет образовательную, воспитательную и нравственно-патриотическое, экологическое воспитание. Учитывая активно-двигательную специфику учебного познания на экскурсии, можно также говорить о ее влиянии на физическое развитие учащихся. И именно экскурсионные мероприятия этому способствуют. Роль экскурсий велика. Они могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развитие наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, т.е. способствуют разностороннему развитию личности.

#### *Литература*

1. Глушанок Ю Т. Практика экскурсионной деятельности. - СПб. : Герда, 2016.
2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. - М. : Март, 2005.
3. Должикова Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. - М. : Школьная пресса, 2018.
4. Кулаев К.В. Экскурсионная деятельность: теоретические и методологические основы. - М. : Турист, 2014.
5. Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: Владос, 2003.



# ГРАМОТА

## НАГРАЖДАЕТСЯ

Яценко Светлана Валерьевна,  
воспитатель МБДОУ д/с №28,  
лауреат

муниципального этапа ежегодного XIII  
Всероссийского конкурса профессионального  
мастерства педагогов «Мой лучший урок»  
в 2019–2020 учебном году  
(направление «Дошкольное образование»)

Начальник  
управления образования



С.Г. Демченко

Кавказский район  
2020 год



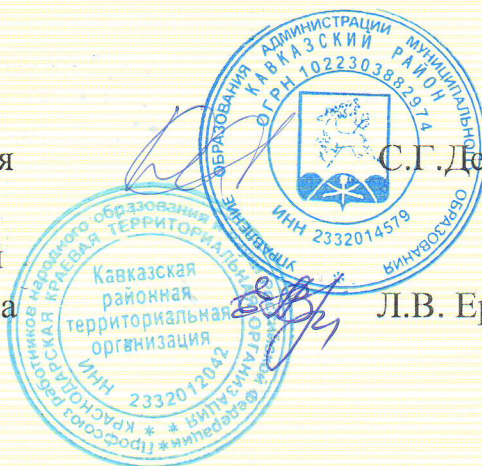
# ГРАМОТА

## НАГРАЖДАЕТСЯ

Яценко Светлана Валерьевна, воспитатель МБДОУ д/с №28,  
**призер** муниципального этапа краевого конкурса видеозащит  
«Работаем по Стандарту» в 2020 году

Начальник  
управления образования

Председатель районной  
организации Профсоюза



С.Г. Демченко

Л.В. Ерко

Кавказский район  
2020 год





# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Яценко Светлана Валерьевна,*

воспитатель МБДОУ д/с № 28,

**ЛАУРЕАТ**

муниципального этапа краевого

профессионального конкурса

«Воспитатель года – 2021»

Начальник  
управления образования



С.Г. Демченко

Председатель Кавказской районной  
территориальной организации  
Профсоюза работников народного  
образования и науки РФ



Л.В. Ерко

Кавказский район  
2020 год



# ДИПЛОМ

награждается

**Яценко**  
**Светлана Валерьевна,**

воспитатель МБДОУ д/с №28  
ст.Темижбекская

**ЛАУРЕАТ**

муниципального этапа краевого  
конкурса «Лучшие педагогические работники  
дошкольных образовательных организаций»  
в 2023 году

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Кавказский район

С.Г. Демченко

Председатель Кавказской районной  
организации профессионального союза  
работников народного образования  
и науки Российской Федерации

Л.В. Ерко

Кавказский район,  
2023 год

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379630633

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
0181467

Город  
Екатеринбург

Дата выдачи  
28 августа 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Яценко Светлана Валерьевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
ООО «Высшая школа делового администрирования»  
с 18 августа 2023 г. по 28 августа 2023 г.

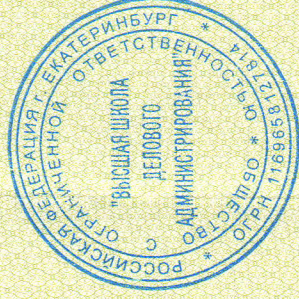
по дополнительной профессиональной программе

**«Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»**

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности дошкольников	20	зачёт
Особенности обучения и развития детей дошкольного возраста	16	зачёт
Развивающая предметно-пространственная среда формирования основ финансовой грамотности	20	зачёт
Интеграция основ финансово-экономической грамотности в дошкольный образовательный процесс	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель  
учебного управления

Д.П. Смульский

Секретарь

Н.Е. Антонов

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379631630

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
0182464

Город  
Екатеринбург

Дата выдачи  
31 августа 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Яценко Светлана Валерьевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 21 августа 2023 г. по 31 августа 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»**

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Нормативно-правовые и методологические изменения в сфере дошкольного образования	20	зачёт
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности, структура	16	зачёт
ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: характеристика, общие и специфические принципы реализации	20	зачёт
Проектирование образовательных программ с учетом ФОП	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель  
учебного управления

Д.П. Смульскийкий

Секретарь

Н.Е. Антонов

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/001942.12  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лп от 03 апреля 2018

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379629081

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
0179915

Город  
Екатеринбург

Дата выдачи  
22 августа 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Яценко Светлана Валерьевна**

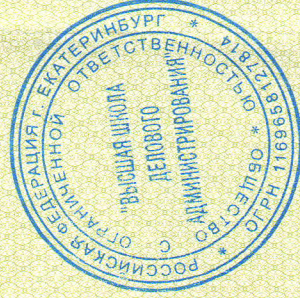
прошел(а) повышение квалификации в (на)  
ООО «Высшая школа делового администрирования»  
с 12 августа 2023 г. по 22 августа 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте  
ФГОС ДО»**  
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности педагога	20	зачёт
Образовательные возможности информационных технологий	16	зачёт
Интеграция информационных технологий в учебно-воспитательный процесс	20	зачёт
Информационная безопасность детей	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель  
учебного управления

Д.П. Смульскийкий

Секретарь

Н.Е. Антонов



# Грамота

**Награждается**

**Яценко**

**Светлана Валерьевна,**

**воспитатель**

**МБДОУ д/с № 28,**

**за высокий профессионализм в  
деле обучения и воспитания  
подрастающего поколения,  
активное участие в  
общественной жизни Кавказского  
района и в честь Дня учителя**

*Начальник  
управления образования  
администрации МО  
Кавказский район*



*С.Г. Демченко*

2022 год