

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 СТАНИЦЫ ТЕМИЖБЕКСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 15.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с№28
_____ О.П.Дегтярева
приказ №280п от 15.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – педагогической направленности
«Подготовка детей к школе»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (32 часа)
Возрастная категория: 5 – 7 лет
Состав группы: 13 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на внебюджетной основе
ID – номер программы в Навигаторе: 139948

Автор составитель: Новикова Ольга Васильевна,
старший воспитатель

ст.Темижбекская 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № | Наименование разделов | Стр. |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.3. | Основные принципы обучения чтению | 5 |
| 1.4. | Целевые ориентиры освоения Программы | 6 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 2.1 | Направления образовательной работы по обучению чтению | 7 |
| 2.2 | Структура непосредственно – образовательной деятельности | 7 |
| 2.3 | Учебный план | 11 |
| 2.4 | Учебно – тематический план | 16 |
| 2.5 | Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению | 19 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 20 |
| 3.1 | Кадровые обеспечения программы | 20 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 20 |
| 3.3 | Материально – техническое обеспечение программы | 20 |
| 3.4 | Оценка качества освоения программы | 21 |
| 4. | Дополнительный раздел (Краткая презентация Программы) | 23 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками. Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе. По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ.

Данная рабочая программа разработана на основе методического пособия «Обучение грамоте детей 5-7 лет» (авторы Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.). Обучение грамоте предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры,

уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко - и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС).

Задачи программы

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Направления работы

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных

навыков письма.

1.3. Основные принципы обучения чтению

Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических *принципах*:

*принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);

*принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

* принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

*онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления образовательной работы обучения чтению

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру

каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям возраста 5 - 7 лет

Общее количество занятия 32

Продолжительность занятий 1 раз в неделю по 25 минут.

Форма обучения очная

. Требования к уровню подготовки детей к концу года

Обучающиеся должны уметь:

*достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова

с определенным звуком, определять место звука в слове;

* соблюдать орфоэпические нормы произношения;

* владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

* свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

* правильно согласовывать слова в предложении;

* понимать смысл прочитанного;

* составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;

- *ориентироваться на странице книги;
- * правильно использовать предлоги;
- * правильно произносить звуки.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

Примечание:

* Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

* Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «Познавательное развитие» - систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическая культура» - формирования потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественное творчество» - развития детского творчества;

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в

желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбук), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках), «Дополни предложение», «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

В неделю проводится 1 занятие, в четверг, каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления, выполняемых на рабочих листах.

2.3 Учебный план

| № | Тема занятий | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы контроля |
|---|---|--------------|--------|----------|---------------------|
| 1 | Мир звуков. Обследование фонематического слуха детей | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2 | Гласный звук [а], буква А,а. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 3 | Гласный звук [о], буква О,о. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 4 | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 5 | Гласный звук [и], буква И, и. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 6 | Гласный звук [у], буква У, у. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|---------------------|
| 7 | Согласные звуки [н], [н']. Буква Н, н. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 8 | Согласные звуки [м], [м']. Буква М, м. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 9 | Согласные звуки [т], [т']. Буква Т, т. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 10 | Согласные звуки [к], [к']. Буква К, к. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 11 | Согласные звуки [р], [р']. Буква Р, р. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 12 | Согласные звуки [л], [л']. Буква Л, л. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 13 | Согласные звуки [в], [в']. Буква В, в. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 14 | Согласные звуки [с], [с']. Буква С, с. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 15 | Согласные звуки [п], [п']. Буква П, п | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 16 | Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 17 | Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 18 | Согласные звуки [д], [д']. Буква Д, д. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 19 | Буква Я, я в начале слова. Я – показатель мягкости согласных звуков. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 20 | Согласные звуки [г], [г']. Буква Г, г. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|------------------------|
| 21 | Согласный мягкий звук [ч'], Буква Ч, ч. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 22 | Согласный твердый звук [ш], Буква Ш, ш. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 23 | Звук Ц и буква Ц | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 24 | Гласный звук [э], буква Э,э. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 25 | Буква Е, е в начале слова. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 26 | Согласный твердый звук [ж], Буква Ж, ж. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 27 | Согласные звуки [х], [х']. Буква Х, х. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 28 | Буква Ю, ю в начале слова. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 29 | Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, письмо буквы Ь. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 30 | Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 31 | Повторение | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая |

| | | | | | |
|-------|------------|----|-----|-----|---------------------|
| | | | | | работа |
| 32 | Повторение | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| Итого | | 32 | 16 | 16 | |

2.4 Учебно – тематический план

«Подготовка детей к школе»

1 занятие в неделю

| № | Дата | Тема | Источник |
|----|------------|---|--|
| 1. | 05.10.2023 | Мир звуков. Обследование фонематического слуха детей (диагностика) | М.Д. Маханева стр.16-17 Рабочая тетрадь стр.4 |
| 2. | 12.10.2023 | Гласный звук [а], буква А,а. | М.Д. Маханева стр.17-20 Рабочая тетрадь стр.5-6 |
| 3. | 19.10.2023 | Гласный звук [о], буква О,о. | М.Д. Маханева стр.20-23 Рабочая тетрадь стр.7-8 |
| 4. | 26.10.2023 | Гласный звук [ы], буква ы. | М.Д. Маханева стр.23-25 Рабочая тетрадь стр.9-10 |
| 5. | 02.11.2023 | Гласный звук [и], буква И, и. | М.Д. Маханева стр.26-28 Рабочая тетрадь стр. 11-12 |
| 6. | 09.11.2023 | Гласный звук [у], буква У, у. | М.Д. Маханева стр.29-31 Рабочая тетрадь стр. 13-14 |
| 7. | 16.11.2023 | Согласные звуки [н], [н']. Буква Н, н. | М.Д. Маханева стр. 32,33 Рабочая тетрадь стр. 15-16 |
| 8. | 23.11.2023 | Согласные звуки [м], [м']. Буква | М.Д. Маханева стр. 34-35 |

| | | | |
|-----|------------|--|---|
| | | М, м. | Рабочая тетрадь стр. 17-18 |
| 9. | 30.11.2023 | Согласные звуки [т], [т']. Буква Т, т. | М.Д. Маханева стр. 36-38 Рабочая тетрадь стр. 19-20 |
| 10. | 07.12.2023 | Согласные звуки [к], [к']. Буква К, к. | М.Д. Маханева стр. 38-39 Рабочая тетрадь стр. 21-22 |
| 11. | 14.12.2023 | Согласные звуки [р], [р']. Буква Р, р. | М.Д. Маханева стр. 40-42 Рабочая тетрадь стр. 23-24 |
| 12. | 21.12.2023 | Согласные звуки [л], [л']. Буква Л, л. | М.Д. Маханева стр. 43 Рабочая тетрадь стр. 25-26 |
| 13. | 28.12.2023 | Согласные звуки [в], [в']. Буква В, в. | М.Д. Маханева стр. 45 Рабочая тетрадь стр. 27-28 |
| 14. | 11.01.2023 | Согласные звуки [с], [с']. Буква С, с. | М.Д. Маханева стр. 46-47 Рабочая тетрадь стр. 29-30 |
| 15. | 18.01.2023 | Согласные звуки [п], [п']. Буква П, п | М.Д. Маханева стр. 48-50 Рабочая тетрадь стр. 31-32 |
| 16. | 25.01.2023 | Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з. | М.Д. Маханева стр. 50-51 Рабочая тетрадь стр. 33-34 |
| 17. | 01.02.2023 | Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б. | М.Д. Маханева стр. 52-53 Рабочая тетрадь стр. 35-36 |
| 18. | 08.02.2023 | Согласные звуки [д], [д']. Буква Д, д. | М.Д. Маханева стр. 54 – 55 Рабочая тетрадь стр.37-38 |
| 19. | 15.02.2023 | Буква Я, я в начале слова. Я – показатель мягкости согласных звуков. | М.Д. Маханева стр. 58 – 60 Рабочая тетрадь стр.40-42 |
| 20. | 22.02.2023 | Согласные звуки [г], [г']. Буква Г, г. | М.Д. Маханева стр. 60 – 63 |

| | | | |
|-----|------------|---|--|
| | | г. | Рабочая тетрадь стр.43-44 |
| 21. | 29.02.2023 | Согласный мягкий звук [ч'], Буква Ч, ч. | М.Д. Маханева стр. 64– 65 Рабочая тетрадь стр.45-46 |
| 22. | 07.03.2023 | Согласный твердый звук [ш], Буква Ш, ш. | М.Д. Маханева стр. 66– 68 Рабочая тетрадь стр.47-48 |
| 23. | 14.03.2023 | Звук Ц и буква Ц | Рабочая тетрадь Колесникова |
| 24. | 21.03.2023 | Гласный звук [э], буква Э,э. | М.Д. Маханева стр.69-70 Рабочая тетрадь стр.49-50 |
| 25. | 28.03.2023 | Буква Е, е в начале слова. | М.Д. Маханева стр.71-72 Рабочая тетрадь стр.51-52 |
| 26. | 04.04.2023 | Согласный твердый звук [ж], Буква Ж, ж. | М.Д. Маханева стр.73-75 Рабочая тетрадь стр.54-55 |
| 27. | 11.04.2023 | Согласные звуки [х], [х']. Буква Х, х. | М.Д. Маханева стр. 76 – 78 Рабочая тетрадь стр.56 |
| 28. | 18.04.2023 | Буква Ю, ю в начале слова. | М.Д. Маханева стр.79-80 Рабочая тетрадь стр.57-58 |
| 29. | 02.05.2023 | Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, письмо буквы Ь. | конспект Рабочая тетрадь стр. 61 |
| 30. | 16.05.2023 | Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, | конспект |

| | | | |
|----|------------|---|-------------------------|
| | | анализ и чтение слов, чтение стих- й | Рабочая тетрадь стр. 61 |
| 31 | 23.05.2023 | Повторение | конспект |
| 32 | 30.05.2023 | Повторение | конспект |

2.5 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровые обеспечения программы

Реализацию программы обеспечивает 1 педагог, Новикова Ольга Васильевна - образование: высшее Ставропольский государственный университет, 2001г., квалификация учитель физики

- профессиональная переподготовка, квалификация воспитатель дошкольного образования. 2016г

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Важную роль в развитии ребёнка играет *развивающая предметно — пространственная среда*.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально - бытового или культурно - эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л.

П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

ФГОС определяет требования к развивающей предметно — пространственной среде ДОУ:

здоровьесберегающая;

содержательно — насыщенная, развивающая;

трансформируемая;

полифункциональная;

вариативная;

доступная;

безопасная;

эстетически — привлекательная.

При организации развивающей предметно - пространственной среды учитывается, чтобы содержание носило развивающий характер и было направлено на развитие творчества каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями. В учреждении имеется отдельное помещение для занятий, где размещаются методические материалы для подготовки детей к обучению грамоте.

3.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

3.4. Оценка качества освоения программы

Мониторинг по подготовке к школе Таблица 1 на начало года

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Ориентируется на листе бумаги | Готовность руки к письму | Умеет делать штриховку | Умеет правильно держать карандаш | Уровневый показатель |
|-------|----------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | | | | | | |
| | | | | | | |

Текущий контроль направлен на выявление пробелов в знаниях, систематизацию знаний. Могут использоваться методы: устные (фронтальный опрос, беседа), индивидуальные, наблюдения. Данные заносятся в таблицу.

Таблица 2

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Определяет звуки в словах | Различает понятие буква и звук | Знает понятие о гласных и согласных | Умеет графически изобразить букву | Уровневый показатель |
|----------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|-------------------------|
| 1. | | + | + | - | + | |
| | | | | | | |

Итоговый контроль, проводится по результатам всего учебного года.

Таблица 3

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Пишет печатные буквы русского алфавита в клетке | Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква» | Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце | Различает гласные и согласные, твердые и мягкие | Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый) - читает слоги, небольшие слова | Уровневый показатель |
|----------|-------------------------|--|--|---|---|--|-------------------------|
| 1. | | + | + | - | + | - | |

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

4. Дополните раздел. Краткая презентация программы «Подготовка детей к школе»

-социально - педагогическая направленность

-для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации 1 год