

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №28 СТАНИЦЫ ТЕМИЖБЕКСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» сентября 2023 г.
протокол № 2

Утверждаю:

заведующий МБДОУ Д/с № 28
_____ О.П. Дегтярева
Приказ № 280п

«15» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая
Программа социально-педагогической направленности
«Я считаю до пяти»**

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год (33 часа)

Возрастная категория: от 4-5 лет

Состав группы: 11 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная (адаптированная)

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 139944

Автор-составитель:
Яценко Светлана Валерьевна,
воспитатель

ст. Темижбекская,

2023

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Условия реализации Программы	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Учебно-тематический план	10
2.2.	Содержание Программы	12
2.3.	Календарно – тематический план	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Кадровые обеспечения Программы	15
3.2.	Материально – технические условия	16
3.3.	Учебно-методическое обеспечение	17
4.	Оценка качества освоения Программы	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Программа математического кружка «Я считаю до пяти» для детей дошкольного возраста разработана на основе парциальной образовательной программы под редакцией Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» и направлена на развитие логического и общего интеллектуального мышления детей.

Организация кружка дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой.

Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 4-5 лет. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игр, общения, самостоятельной деятельности, которые организует педагог, сопровождает и поддерживает. Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – стартовый.

Срок реализации: с 3 октября 2023 г. – 28 мая 2024 г.

Объем программы: 33 часа

Срок освоения программы:

Название	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
«Я считаю до пяти»	1	4	33

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий: занятия-беседы, игры, практикумы.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, подобранная в соответствии с возрастом (дети от 4 до 5 лет).

Режим занятий

В неделю проводится 1 занятие, по вторникам, продолжительность занятия: 20 минут, включая игровую паузу. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей. Практическая часть состоит из заданий и упражнений для развития пространственного и логического мышления, выполняемых в рабочих тетрадях.

Адресат программы.

Программа адресована обучающимся среднего дошкольного возраста 4-5 лет. Наполняемость группы: 11 человек.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 4 -5 лет и задач в соответствии с требованием ФОП ДО;
- приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоритического мышления, развитие математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры (систематический и целенаправленный процесс присвоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации).

Задачи программы:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Формирование учебных Действий совершается на основе:

- личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;
- становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализации Программы способствует создание следующих условий:

- взаимодействие с семьей по реализации Программы;
- самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей; — развитие умения работать в группе сверстников; — чтение художественной литературы.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий;
- овладение математической терминологией;
- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, во время игры, на занятиях, в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с художественной литературой: сказками, пословицами, считалками);
- формирование предпосылок к учебной деятельности;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно эстетической, физической;
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах формирования математических представлений у детей.

1.4. Условия реализации программы

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщение ее играми и пособиями, направленными на развитие логического мышления детей.
 2. Научно-методическое оснащение образовательного процесса новейшими научными разработками в данной области, специальной литературой по математическому развитию и игровой деятельности.
 3. Возрастной принцип формирования группы, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
 4. Использование логико-математических игр, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.
- Использование данных принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры – социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

К концу года дети должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать порядковый, количественный счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он:

- понимает задания и выполняет их самостоятельно;
- формулирует учебные задачи;
- проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Занятие 1	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.	Занятие 2	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.	Занятие 3	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.	Занятие 4	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.	Занятие 5	1	0,5	0,5	Практическая работа
6.	Занятие 6	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.	Занятие 7	1	0,5	0,5	Практическая работа
8.	Занятие 8	1	0,5	0,5	Практическая работа
9.	Занятие 9	1	0,5	0,5	Практическая работа
10.	Занятие 10	1	0,5	0,5	Практическая работа
11.	Занятие 11	1	0,5	0,5	Практическая работа
12.	Занятие 12	1	0,5	0,5	Практическая работа
13.	Занятие 13	1	0,5	0,5	Практическая работа
14.	Занятие 14	1	0,5	0,5	Практическая работа
15.	Занятие 15	1	0,5	0,5	Практическая работа
16.	Занятие 16	1	0,5	0,5	Практическая работа
17.	Занятие 17	1	0,5	0,5	Практическая работа
18.	Занятие 18	1	0,5	0,5	Практическая работа
19.	Занятие 19	1	0,5	0,5	Практическая работа

20.	Занятие 20	1	0,5	0,5	Практическая работа
21.	Занятие 21	1	0,5	0,5	Практическая работа
22.	Занятие 22	1	0,5	0,5	Практическая работа
23.	Занятие 23	1	0,5	0,5	Практическая работа
24.	Занятие 24	1	0,5	0,5	Практическая работа
25.	Занятие 25	1	0,5	0,5	Практическая работа
26.	Занятие 26	1	0,5	0,5	Практическая работа
27.	Занятие 27	1	0,5	0,5	Практическая работа
28.	Занятие 28	1	0,5	0,5	Практическая работа
29.	Занятие 29	1	0,5	0,5	Практическая работа
30.	Занятие 30	1	0,5	0,5	Практическая работа
31.	Занятие 31	1	0,5	0,5	Практическая работа
32.	Занятие 32	1	0,5	0,5	Практическая работа
33.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Практическая работа
Итого		33			

2.2. Содержание программы

Количество и счет

Дети закрепляют умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд).

Согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе.

Знакомятся:

- с цифрами от 1 до 5;
- со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учатся:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах 5;
- отгадывать математические загадки.

Величина

Дети учатся:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- употреблять в речи результаты сравнений (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький* и тд.);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Геометрические фигуры

Дети закрепляют знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Знакомятся с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Учатся видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Ориентировка во времени

Закрепляют умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

- времена года: осень, зима, весна, лето.

Учатся отгадывать загадки о частях суток, временах года;

- различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве.

Дети учатся:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя;
- ориентироваться на листе бумаги.

2.3.Календарно – тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1.	03.10.23	Сравнение множеств и установление соответствия между ними.	Е.В.Колесникова стр.18
2.	10.10.23	Сравнение чисел 3-4, счет по образцу.	Е.В.Колесникова стр.21
3.	17.10.23	Установление соответствия между числами и количеством предметов.	Е.В.Колесникова стр.23
4.	24.10.23	Счет по образцу, сравнение чисел 4-5.	Е.В.Колесникова стр.25
5.	31.10.23	Ознакомление с цифрой 1.	Е.В.Колесникова стр.28
6.	07.11.23	Закрепление знаний о цифре 1.	Е.В.Колесникова стр.29
7.	14.11.23	Ознакомление с цифрой 2.	Е.В.Колесникова стр.31
8.	21.11.23	Закрепление знаний о цифре 2.	Е.В.Колесникова стр.33
9.	28.11.23	Ознакомление с цифрой 3, соотнесение цифры с количеством предметов.	Е.В.Колесникова стр.35
10.	05.12.23	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.	Е.В.Колесникова стр.37
11.	12.12.23	Соотнесение количества предметов с цифрой, сравнение чисел 3, 4.	Е.В.Колесникова стр.38
12.	19.12.23	Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу.	Е.В.Колесникова стр.41
13.	26.12.23	Ознакомление с цифрой 4.	Е.В.Колесникова стр.43
14.	09.01.24	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.	Е.В.Колесникова стр.44
15.	16.01.24	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4.	Е.В.Колесникова стр.46
16.	23.01.24	Соотнесение цифры с количеством предметов.	Е.В.Колесникова стр.48

17.	30.01.24	Ознакомление с цифрой 5.	Е.В.Колесникова стр.50
18.	06.02.24	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5.	Е.В.Колесникова стр.52
19.	13.02.24	Ознакомление с порядковыми числительными.	Е.В.Колесникова стр.53
20.	20.02.24	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.	Е.В.Колесникова стр.55
21.	27.02.24	Независимость числа от величины предметов, порядковый счет.	Е.В.Колесникова стр.58
22.	05.03.24	Счет по образцу, закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.	Е.В.Колесникова стр.60
23.	12.03.24	Закрепление знаний о порядковых числительных, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Е.В.Колесникова стр.62
24.	19.03.24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	Е.В.Колесникова стр.64
25.	26.03.24	Закрепление знаний о порядковых числительных, счет по образцу.	Е.В.Колесникова стр.66
26.	02.04.24	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки.	Е.В.Колесникова стр.68
27.	09.04.24	Закрепление знаний о порядковом счете.	Е.В.Колесникова стр.69
28.	16.04.24	Счет по образцу, числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.	Е.В.Колесникова стр.71
29.	23.04.24	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, порядковый счет.	Е.В.Колесникова стр.73
30.	30.04.24	Соотнесение количества предметов с цифрой, счет по образцу.	Е.В.Колесникова стр.75
31.	07.05.24	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка.	Е.В.Колесникова стр.76
32.	21.05.24	Математическая загадка, закрепление знаний о цифрах.	Е.В.Колесникова стр.78
33.	28.05.24	Итоговое занятие	конспект

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает 1 педагог,
Яценко Светлана Валерьевна

- образование: высшее, Армавирский Государственный Педагогический Университет,
2016г. по направлению подготовки

«Психолого- педагогическое образование»

Прошла профессиональную переподготовку

НЧОУ ДПО Учебный центр «Персонал-Ресурс» г. Краснодар, 2016г по программе

«Воспитатель»

3.2. Материально – технические условия

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие помещения – кабинета и оснащение необходимым техническим оборудованием, наглядными и расходными материалами:

- хорошо освещенный просторный кабинет,
- 3 детских стола, 1 стол для педагога,
- 10 стульев,
- настенная доска, мел,
- магниты, цифры на магнитах,
- магнитная доска,
- наглядные пособия по тематике занятия,
- рабочие тетради (листы с заданием),
- компьютер,
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур,
- расходные материалы (простой карандаш, цветные карандаши, ластик, бумага, линейки),
 - раздаточный и счетный материал,
 - набор цифр,
- модель часов, весы.
- арифметическое домино, мозаика, пазлы.

3.3. Учебно методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы выстроено с опорой на следующие источники:

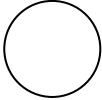
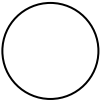
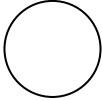
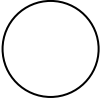
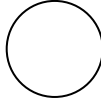
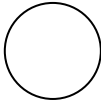
Е.В.Колесникова. Программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.» – Изд. 4-е изд., перераб. и доп.-М.: ТЦСфера,2016.-112с.

Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Учеб.метод.пособие.-4-е изд.,перераб. и дополн.-М.:ТЦ Сфера,2017.-80с.

Е.В.Колесникова. «Я считаю до пяти». Математика для детей 4-5 лет.-3-е изд.,перераб. и дополн.-М.:ТЦ Сфера,2017.-64 с.

4. Оценка качества освоения программы

Диагностическая таблица по усвоению программы «Я считаю до 5»

Разделы	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
Условные обозначения						
Сколько должно быть зеленых шариков	87	19	8	12	8	22
Сколько зеленых шариков по факту						

Оценка результатов (уровень)

высокий	77-87	13-19	5-8	8-12	5-8	17-22
средний	67-77	10-13	5-3	8-5	5-3	14-17
низкий	57-67	7-10	3-1	2-5	3-1	11-14