

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №28 станицы Темижбекская
муниципального образования Кавказский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» сентября 2023г.
Протокол №2

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Д/с №28
_____ Дегтярёва О.П.
Приказ № 280- п от 15.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
социально-педагогической направленности «Логопедический кружок»

Уровень программы: стартовый
Срок реализации: 1 год (63 часа)
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Состав группы: 8 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 139940

Разработала учитель-логопед:
Гетманская Виктория Андреевна

ст.Темижбекская, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка Цели и задачи	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.4.	Оценка качества освоения программы	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	11
2.2.	Задачи и содержание образования	11
2.3.	Вариативные формы, способы, средства и методы реализации рабочей программы	14
2.4.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы	15
2.5.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	15
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16
3.2 .	Кадровые условия реализации Программы	16
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	16
3.4.	Тематическое планирование	18
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
	Краткая презентация Программы	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы коррекционно-развивающая.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи рассматривается как нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста, так как у детей с нарушениями речи выявляются значительные трудности в овладении программным материалом при обучении в школе; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не осуществленная коррекционно–логопедическая помощь приводит к школьной дизадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации. Чтобы не допустить таких трудностей при дальнейшем обучении у ребенка, была разработана дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедический кружок», направленная на коррекцию речи детей старшего дошкольного возраста.

Отличительной особенностью этой программы является то, что система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Основное **достоинство** программы - взаимодействие с семьей, обеспечение разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Программа разработана на основе:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР с 3-7 лет» Н.В. Нищева, 2021 г.

Фронтальные занятия проводятся с учетом методических рекомендаций:

- О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периодов обучения в старших логогруппе «Говорим правильно» - Гном, 2019

- Н.В. Нищевой «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности доо для детей с тяжелыми нарушениями с 5 до 6 лет», Издательство «Детство-Пресс», 2022г.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – стартовый.

Срок реализации: с 1 октября 2023 г. – 31 мая 2024 г.

Объем программы: 63 часа

Название	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
«Логопедический кружок»	2	8	63

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю: одно занятие по формированию фонетико-фонематических представлений и одно по развитию лексико-грамматических категорий, продолжительностью 25 минут.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 5-6 лет, с разной степенью подготовленности.

Наполняемость группы: 8 человек

Цели и задачи

Цель: создание оптимальных условий для формирования фонетической стороны речи, развития фонематических процессов, оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи.

Для реализации целей определены следующие **задачи:**

- 1.Формирование и закрепление правильного артикуляционного уклада звуков.
- 2.Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
- 3.Обогащение словарного запаса, навыков грамматически правильного оформления высказывания, формирование лексической стороны, произносительной стороны и связной речи.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнёров.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;

- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки;

- с помощью взрослого составляет описательный рассказ;

- составляет рассказ по картине.

- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;

- проявляет мотивацию к занятиям;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- дифференцирует ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза.

1.4 Оценка качества освоения программы

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации- это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы и на завершающем этапе освоения программы. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом заполняется лист оценки (Таблица 1)

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом _____ года

п/п	Фамилия, имя	на начало, конец							Среднее значение
		1	2	3	4	5	6	7	

Таблица 1

Примечание 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; 2 – уровень развития моторной сферы; 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря; 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи; 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень (3 балла)

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и

расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень (2 балла)

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек,

определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает

единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительноласкательными суффиксами и названия животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень (1 балл)

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом

действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

II Содержательный раздел

2.1 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности – игровой;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2. Задачи и содержание образования

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с

числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.3. Вариативные формы, способы, средства и методы реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации работы с детьми: фронтальные. Фронтальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю: по одному занятию по формированию фонетико-фонематических представлений и развитию лексико-грамматических категорий, продолжительностью 25 минут.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание непосредственной образовательной деятельности, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; Недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
-Метод непосредственного наблюдения -Опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам.	- Чтение и рассказывание художественных произведений -Заучивание наизусть -Пересказ - Обобщающая беседа -Рассказывание без опоры на наглядный материал	- Дидактические игры - Игры-драматизации - Инсценировки -Дидактические упражнения

При реализации Программы образования педагог используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ККР)

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования:

-определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Коррекционно-развивающая работа включает:

-организацию, разработку и проведение специалистами групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

Консультативная работа включает:

-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда и родителей.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Логопед взаимодействует с родителями при проведении бесед, консультаций, в письменной форме в тетрадях; дает рекомендации и домашние задания необходимые для ликвидации отставания детей в речевом и общем развитии.

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО РППС в логопедическом кабинете

- 1) содержательно-насыщена;
- 2) трансформируема;
- 3) полифункциональна;
- 4) доступна;
- 5) безопасна.

Оборудование безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В логопедическом кабинете созданы центры:

- ✓ Центр речевого и креативного развития
- ✓ Центр сенсорного развития
- ✓ Центр моторного и конструктивного развития

Центры отражают развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения. Собрано множество различных игр словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта и способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.2 Кадровые условия реализации Программы

Реализацию Программы обеспечивает 1 педагог, Гетманская Виктория Андреевна, - образование: высшее ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022

-направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

-направленность (профиль) образовательной программы – Логопедия

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В кабинете созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся.

В кабинете есть все необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся детей, педагогической, учебно-методической литературы.

Обеспеченность кабинета методическими материалами:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет – Спб.: ООО Детство-пресс, 2021
2. О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периодов обучения в старших логогруппе «Говорим правильно» - Гном, 2019
3. О.С.Гомзяк Альбом упражнений по обучению грамоте старшей логогруппы «Говорим правильно в 5 – 6 лет» - Гном, 2022
4. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа) – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
5. Н.В.Нищева Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
6. Н.В.Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1, 2. – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
7. Н.В.Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
8. Н.В.Нищева Карточка сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков (3-7 лет) – Спб., ООО Детство-пресс, 2020
9. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] – Спб., ООО Детство-пресс, 2021
10. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер №1 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'], дифференциация сонорных звуков и звука [j] – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
- 11.Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер № 2 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'] – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
- 12.Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер № 3 для автоматизации произношения звуков [с]-[з]-[с']- [з'] – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
- 13.Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер № 4 для автоматизации и дифференциации звуков [ш], [ж], [с]- [ш] -[з]-[ж] – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
- 14.Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер № 5 для автоматизации произношения звуков и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б],[б'], [т], [т'], [д],[д'], [н], [н'], [к], [к'], [г],[г'], [х], [х'], [в],[в'], [ф],[ф'] – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
- 15.Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер № 6 для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]- [с], [ц]-[т'], [ч]- [т'], [ч]-[с'], [щ]- [с'], [щ]- [ч], – Спб., ООО Детство-пресс, 2021
- 16.Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер № 8 для автоматизации произношения звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
- 17.Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер № 9 для дифференциации сложных звуков русского языка [р]-[л], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]- [з], [ч]-[т'], [л']-[й], [ц]- [б], [г]- [к], [т]-[д] – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
- 18.Н.В.Нищева Весёлая артикуляционная гимнастика. Наглядно-дидактическое пособие. – Спб., ООО Детство-пресс, 2013 (электронный вариант)

3.4 Тематическое планирование

Логопед разрабатывает перспективное планирование на год, в котором указывает основные направления коррекционно-образовательной работы.

Годовые задачи коррекционной работы:

1. Развитие понимания речи
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
3. Развитие произносительной стороны речи
4. Развитие самостоятельной фразовой речи
5. Формирование и развитие психических процессов: внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей.

Планирование работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

№ п/п	Дата	Лексическая тема	Источник
1.	03.10.2023	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	О.С. Гомзьяк, стр. 7
2.	06.10.2023	Детский сад	О.С. Гомзьяк, стр. 73
3.	10.10.2023	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	О.С. Гомзьяк, стр. 12
4.	13.10.2023	Игрушки	О.С. Гомзьяк, стр. 78
5.	17.10.2023	Звук и буква У	О.С. Гомзьяк, стр. 19
6.	20.10.2023	Осень	О.С. Гомзьяк, стр. 83 Н.В. Нищева стр. 10
7.	24.10.2023	Звук и буква А	О.С. Гомзьяк, стр. 27
8.	27.10.2023	Овощи	О.С. Гомзьяк, стр. 88 Н.В. Нищева стр. 29
9.	31.10.2023	Звук У-А	О.С. Гомзьяк, стр. 33
10.	03.11.2023	Фрукты	О.С. Гомзьяк, стр. 93 Н.В. Нищева стр.49
11.	07.11.2023	Звук и буква П	О.С. Гомзьяк, стр. 39
12.	10.11.2023	Сад. Огород	О.С. Гомзьяк, стр. 98 Н.В. Нищева стр. 35, 56
13.	14.11.2023	Звук и буква О	О.С. Гомзьяк, стр. 45
14.	17.11.2023	Лес, грибы, ягоды, деревья	О.С. Гомзьяк, стр. 102

15.	21.11.2023	Звук и буква И	О.С. Гомзьяк, стр. 51
16.	24.11.2023	Перелетные птицы	О.С. Гомзьяк, стр. 108
17.	28.11.2023	Звук и буква М	О.С. Гомзьяк, стр. 57
18.	01.12.2023	Одежда	О.С. Гомзьяк, стр. 112 Н.В. Нищева стр.89
19.	05.12.2023	Звук и буква Н	О.С. Гомзьяк, стр. 62
20.	08.12.2023	Обувь.Одежда. Головные уборы	О.С. Гомзьяк, стр. 119 Н.В. Нищева стр.109
21.	12.12.2023	Звук и буква Т	О.С. Гомзьяк, стр. 7 (кн.2)
22.	15.12.2023	Ателье	О.С. Гомзьяк, стр. 67
23.	19.12.2023	Звук Ть и буква Т	О.С. Гомзьяк, стр. 13
24.	22.12.2023	Зима.Зимние забавы	О.С. Гомзьяк, стр. 72 Н.В. Нищева стр.166
25.	26.12.2023	Звук и буква К	О.С. Гомзьяк, стр. 18
26.	29.12.2023	Мебель. Части мебели	О.С. Гомзьяк, стр. 78 Н.В. Нищева стр.247
27.	09.01.2024	Звук Кь и буква К	О.С. Гомзьяк, стр. 23
28.	12.01.2024	Семья	О.С. Гомзьяк, стр. 83
29.	16.01.2024	Звуки К-Кь и буква К	О.С. Гомзьяк, стр. 28
30.	19.01.2024	Новогодний праздник	О.С. Гомзьяк, стр. 88 Н.В. Нищева стр.228
31.	23.01.2024	Звук и буква Б	О.С. Гомзьяк, стр. 33
32.	26.01.2024	Зимующие птицы	О.С. Гомзьяк, стр. 93 Н.В. Нищева стр.166
33.	30.01.2024	Звук Бь и буква Б	О.С. Гомзьяк, стр. 38
34.	02.02.2024	Дикие животные зимой	О.С. Гомзьяк, стр. 99 Н.В. Нищева стр.209
35.	06.02.2024	Звук и буква Э	О.С. Гомзьяк, стр. 43
36.	09.02.2024	Почта	О.С. Гомзьяк, стр. 104 Н.В. Нищева стр.484
37.	13.02.2024	Звуки Г-Гь и буква Г	О.С. Гомзьяк, стр. 48
38.	16.02.2024	Транспорт	О.С. Гомзьяк, стр. 110 Н.В. Нищева стр.263
39.	20.02.2024	Звук Ль и буква Л	О.С. Гомзьяк, стр. 53
40.	27.02.2024	Комнатные растения	О.С. Гомзьяк, стр. 116 Н.В. Нищева стр.384
41.	01.03.2024	Звук и буква Ы	О.С. Гомзьяк, стр. 58
42.	05.03.2024	Наша армия	О.С. Гомзьяк, стр. 121

43.	12.03.2024	Звук и буква С	О.С. Гомзьяк, стр.7 (кн.3)
44.	15.03.2024	Весна. День рождения весны	О.С. Гомзьяк, стр. 81 Н.В. Нищева стр.364
45.	19.03.2024	Звук Сь и буква С	О.С. Гомзьяк, стр. 13
46.	22.03.2024	Праздник 8 марта	О.С. Гомзьяк, стр. 86
47.	26.03.2024	Звук и буква Ш	О.С. Гомзьяк, стр. 19
48.	29.03.2024	Профессии	О.С. Гомзьяк, стр. 92 Н.В. Нищева стр.298
49.	02.04.2024	Звуки С-Ш	О.С. Гомзьяк, стр. 25
50.	05.04.2024	Наша пицца	О.С. Гомзьяк, стр. 98
51.	09.04.2024	Звуки Хь-Х и буква Х	О.С. Гомзьяк, стр. 31
52.	12.04.2024	Откуда хлеб пришел?	О.С. Гомзьяк, стр. 105 Н.В. Нищева стр.468
53.	16.04.2024	Звуки В-Вь и буква В	О.С. Гомзьяк, стр. 36
54.	19.04.2024	Посуда	О.С. Гомзьяк, стр. 112 Н.В. Нищева стр.147
55.	23.04.2024	Звук З и буква З	О.С. Гомзьяк, стр. 41
56.	26.04.2024	Мой дом. Прогулка по городу	О.С. Гомзьяк, стр. 119
57.	03.05.2024	Звук Зь и буква З	О.С. Гомзьяк, стр. 47
58.	07.05.2024	Домашние животные и их детеныши	О.С. Гомзьяк, стр. 126 Н.В. Нищева стр.189
59.	17.05.2024	Звуки и буква Ж	О.С. Гомзьяк, стр. 53
60.	21.05.2024	Наша страна. Мой родной край	О.С. Гомзьяк, стр. 132
61.	24.05.2024	Звуки З-Ж	О.С. Гомзьяк, стр. 59
62.	28.05.2024	Человек	О.С. Гомзьяк, стр. 137
63.	31.05.2024	Насекомые. Звуки Д-Дь и буква Д.	О.С. Гомзьяк, стр. 65, 143 Н.В. Нищева стр.512

IV Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Программа построена логично, с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики психического развития детей с общим недоразвитием речи, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу.

Программа, обеспечивающая равные возможности для полноценного детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья, состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целью данной Программы является речевое развитие детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи через систему коррекционно-развивающей работы на основе здоровьесберегающих и информационных технологий.

Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

Основным достоинством программы является взаимодействие с семьей, обеспечение разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.