

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 станицы Темижбекская  
муниципального образования Кавказский район

принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №2 от 15.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ д/с№28  
\_\_\_\_\_ О.П. Деярева  
приказ №280 п от 15.09.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально  
– педагогической направленности  
«Подготовка детей к школе 2»

для детей старшего дошкольного возраста  
срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовая  
Срок реализации программы: 1 год  
Возрастная категория: блет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется : на внебюджетной основе  
ID-номер программы в Навигаторе: 140119

Автор составитель:  
Алешина Елена Викторовна  
воспитатель

2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	<b>Цели и задачи реализации Программы</b>	<b>5</b>
	<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<b>5</b>
<b>1.2.</b>	<b>Характеристика речевого развития детей 6-7 лет</b>	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>8</b>
<b>2.2</b>	<b>Учебный план</b>	<b>10</b>
<b>2.3</b>	<b>Учебно – тематический план</b>	<b>12</b>
<b>2.4</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>14</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>15</b>
<b>3.1</b>	<b>Кадровые обеспечения программы</b>	<b>15</b>
<b>3.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>15</b>
<b>3.3</b>	<b>Материально – техническое обеспечение программы</b>	<b>16</b>
<b>3.4</b>	<b>Оценка качества освоения программы</b>	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)</b>	<b>18</b>

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

- Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.
- Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.
- В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Подготовка детей к школе 2» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Система работы соответствует возрастным особенностям ребенка и представлена увлекательными играми и упражнениями со звуками, буквами, словами, которые могут подготовить ребенка к школе, способствуя:

- Формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- Овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- Формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- Формированию умения планировать свою учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- Овладению навыками речевого общения;
- Развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Наглядно-методический материал, представленный в виде рабочих тетрадей с игровыми заданиями для ребенка, обеспечивает практические действия ребенка по усвоению программного материала. При этом учитывается положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. Такая работа создает благоприятный эмоциональный фон, при котором эффективнее усваивается учебный материал.

Дополнительная программа по обучению детей грамоте «Подготовка детей к школе 3» разработана на основе технологии Е.В. Колесниковой «От слова к букве».

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

*Нормативными документами при составлении Программы являются:*

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций ;

**Срок освоения программы:**

Название	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
«Подготовка детей к школе 2»	1	4	33

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий: занятия-беседы, игры, занятия-соревнования, практикумы. Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет).

#### **Режим занятий**

В неделю проводится 1 занятие, в среду, продолжительность занятия: 25- 30 минут, включая одну игровую подвижную паузу. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных

особенностей обучающихся. Практическая часть состоит заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления, выполняемых на рабочих листах.

**Адресат программы.** Программа адресована воспитанникам старшего дошкольного возраста

Наполняемость группы: 11 человек.

### **Цели и задачи реализации программы**

Целью является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению, развитие графических навыков, подготовка руки к письму в школе.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС)

### **Задачи:**

- Развитие интереса и способностей к чтению
- Подготовка руки ребенка к письму

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- принцип развивающего и воспитывающего образования
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости
- принцип активности и самостоятельности
- принцип полноты, необходимости и достаточности
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач
- принцип интеграции образовательных областей
- принцип применения познавательно – исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы
- принцип взаимодействия с семьей по реализации Программы
- принцип поддержки индивидуальности и инициативы детей
- принцип развития умения работать в группе сверстников

## 1.2. Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

- дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.
- самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.
- используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

- совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.
- дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты.

Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

***К концу учебного года ребенок:***

- знает буквы русского алфавита
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый)
- читает слоги, небольшие слова

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы**

Предметом изучения Программы «Подготовка детей к школе 2» являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква». Звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить образ буквы.

Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой ширины и высоты, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное – тут же увидеть ошибку, если они какую – то букву не дописали (количество клеток равно количеству букв в слове).

Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звуко – буквенного анализа, а так же способствует развитию графических навыков (цель – подготовка руки ребенка к письму). Написание букв в клетках позволяет так же создавать положительное отношение к процессу обучения, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений. В тетради имеются задания на соединение, заштриховку, что так же способствует подготовке руки к письму. По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги из пройденных букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет их от механического заучивания слов и букв.

Работа с детьми по ознакомлению со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и в конце (занятия 1- 5), что уже на следующем этапе – ознакомление с сонорными согласными (Л, М, Н, Р тоже хорошо слышны как в начале, так и в конце слова, в отличие от парных звонких и глухих согласных) – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дети знакомятся с их условным обозначением – красный квадрат, - гласные звуки, синий – твердые согласные.



В рабочих тетрадях дается несколько предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте.

Одновременно начинается работа над ударением, которое закрепляет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Начинать обучение вычленению ударного слога лучше с двусложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком. Если произносить его по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произношения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся выделять ударный гласный звук в слове.

Дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Чтению и составлению предложений ребенок учится с использованием сюжетных картинок. Прежде, чем прочитать или составить графическую модель предложения, дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога.

Введение следующих групп гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙЭ, ЙО, ЙУ. Поэтому мы представляем детям йотированные буквы, как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ними звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости \ глухости.

## 2.2 Учебный план

№	Тема занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Мир звуков. Обследование фонематического слуха детей	1	0,5	0,5	Практическая работа
2	Гласный звук [а], буква А,а.	1	0,5	0,5	Практическая работа
3	Гласный звук [о], буква О,о.	1	0,5	0,5	Практическая работа
4	Гласный звук [ы], буква ы.	1	0,5	0,5	Практическая работа
5	Гласный звук [и], буква И, и.	1	0,5	0,5	Практическая работа
6	Гласный звук [у], буква У, у.	1	0,5	0,5	Практическая работа
7	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н, н.	1	0,5	0,5	Практическая работа
8	Согласные звуки [м], [м']. Буква М, м.	1	0,5	0,5	Практическая работа
9	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т, т.	1	0,5	0,5	Практическая работа
10	Согласные звуки [к], [к']. Буква К, к.	1	0,5	0,5	Практическая работа
11	Согласные звуки [р], [р']. Буква Р, р.	1	0,5	0,5	Практическая работа
12	Согласные звуки [л], [л']. Буква Л, л.	1	0,5	0,5	Практическая работа
13	Согласные звуки [в], [в']. Буква В, в.	1	0,5	0,5	Практическая работа
14	Согласные звуки [с], [с']. Буква С, с.	1	0,5	0,5	Практическая работа
15	Согласные звуки [п], [п']. Буква П, п	1	0,5	0,5	Практическая работа
16	Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з.	1	0,5	0,5	Практическая работа
17	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б.	1	0,5	0,5	Практическая работа
18	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д, д.	1	0,5	0,5	Практическая работа
19	Буква Я, я в начале слова. Я – показатель мягкости	1	0,5	0,5	Практическая работа

	согласных звуков.				
20	Согласные звуки [г], [г']. Буква Г, г.	1	0,5	0,5	Практическая работа
21	Согласный мягкий звук [ч'], Буква Ч, ч.	1	0,5	0,5	Практическая работа
22	Согласный твердый звук [ш], Буква Ш, ш.	1	0,5	0,5	Практическая работа
23	Звук Ц и буква Ц	1	0,5	0,5	Практическая работа
24	Гласный звук [э], буква Э,э.	1	0,5	0,5	Практическая работа
25	Буква Е, е в начале слова.	1	0,5	0,5	Практическая работа
26	Согласный твердый звук [ж], Буква Ж, ж.	1	0,5	0,5	Практическая работа
27	Согласные звуки [х], [х']. Буква Х, х.	1	0,5	0,5	Практическая работа
28	Буква Ю, ю в начале слова.	1	0,5	0,5	Практическая работа
29	Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, письмо буквы Ь.	1	0,5	0,5	Практическая работа
30	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й	1	0,5	0,5	Практическая работа
31	Согласный мягкий звук Ы, й.	1	0,5	0,5	Практическая работа
32	Повторение	1	0,5	0,5	Практическая работа
33	Повторение	1	0,5	0,5	
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### 2.3. Учебно – тематический план

«Подготовка детей к школе» 1 занятие в неделю

№	Дата	Тема	Источник
1.	04.10.2023	Мир звуков. Обследование фонематического слуха детей (диагностика)	М.Д. Маханева стр.16-17 Рабочая тетрадь стр.4
2.	11.10.2023	Гласный звук [а], буква А,а.	М.Д. Маханева стр.17-20 Рабочая тетрадь стр.5-6
3.	18.10.2023	Гласный звук [о], буква О,о.	М.Д. Маханева стр.20-23 Рабочая тетрадь стр.7-8
4.	25.10.2023	Гласный звук [ы], буква ы.	М.Д. Маханева стр.23-25 Рабочая тетрадь стр.9-10
5.	01.11.2023	Гласный звук [и], буква И, и.	М.Д. Маханева стр.26-28 Рабочая тетрадь стр. 11-12
6.	08.11.2023	Гласный звук [у], буква У, у.	М.Д. Маханева стр.29-31 Рабочая тетрадь стр. 13-14
7.	15.11.2023	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н, н.	М.Д. Маханева стр. 32,33 Рабочая тетрадь стр. 15-16
8.	22.11.2023	Согласные звуки [м], [м']. Буква М, м.	М.Д. Маханева стр. 34-35 Рабочая тетрадь стр. 17-18
9.	29.11.2023	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т, т.	М.Д. Маханева стр. 36-38 Рабочая тетрадь стр. 19-20
10.	06.12.2023	Согласные звуки [к], [к']. Буква К, к.	М.Д. Маханева стр. 38-39 Рабочая тетрадь стр. 21-22
11.	13.12.2023	Согласные звуки [р], [р']. Буква Р, р.	М.Д. Маханева стр. 40-42 Рабочая тетрадь стр. 23-24
12.	20.12.2023	Согласные звуки [л], [л']. Буква Л, л.	М.Д. Маханева стр. 43 Рабочая тетрадь стр. 25-26
13.	27.12.2023	Согласные звуки [в], [в']. Буква В, в.	М.Д. Маханева стр. 45 Рабочая тетрадь стр. 27-28
14.	10.01.2024	Согласные звуки [с], [с']. Буква С, с.	М.Д. Маханева стр. 46-47 Рабочая тетрадь стр. 29-30
15.	17.01.2024	Согласные звуки [п], [п']. Буква П, п	М.Д. Маханева стр. 48-50 Рабочая тетрадь стр. 31-32
16.	24.01.2024	Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з.	М.Д. Маханева стр. 50-51 Рабочая тетрадь стр. 33-34
17.	31.01.2024	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б.	М.Д. Маханева стр. 52-53 Рабочая тетрадь стр. 35-36
18.	07.02.2024	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д, д.	М.Д. Маханева стр. 54 – 55 Рабочая тетрадь стр.37-38
19.	14.02.2024	Буква Я, я в начале слова. Я – показатель мягкости согласных звуков.	М.Д. Маханева стр. 58 – 60 Рабочая тетрадь стр.40-42
20.	21.02.2024	Согласные звуки [г], [г']. Буква Г, г.	М.Д. Маханева стр. 60 – 63 Рабочая тетрадь стр.43-44

21.	28.02.2024	Согласный мягкий звук [ч'], Буква Ч, ч.	М.Д. Маханева стр. 64– 65 Рабочая тетрадь стр.45-46
22.	06.03.2024	Согласный твердый звук [ш], Буква Ш, ш.	М.Д. Маханева стр. 66– 68 Рабочая тетрадь стр.47-48
23.	13.03.2024	Звук Ц и буква Ц	Рабочая тетрадь Колесникова
24.	20.03.2024	Гласный звук [э], буква Э,э.	М.Д. Маханева стр.69-70 Рабочая тетрадь стр.49-50
25.	27.03.2024	Буква Е, е в начале слова.	М.Д. Маханева стр.71-72 Рабочая тетрадь стр.51-52
26.	03.04.2024	Согласный твердый звук [ж], Буква Ж, ж.	М.Д. Маханева стр.73-75 Рабочая тетрадь стр.54-55
27.	10.04.2024	Согласные звуки [х], [х']. Буква Х, х.	М.Д. Маханева стр. 76 – 78 Рабочая тетрадь стр.56
28.	17.04.2024	Буква Ю, ю в начале слова.	М.Д. Маханева стр.79-80 Рабочая тетрадь стр.57-58
29.	24.04.2024	Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, письмо буквы Ь.	конспект Рабочая тетрадь стр. 61
30.	08.05.2024	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й	конспект Рабочая тетрадь стр. 61
31.	15.05.2024	Согласный мягкий звук Ы, й.	М.Д. Маханева стр. 56-57 Рабочая тетрадь стр.39-40
32.	22.05.2024	Повторение	конспект
33	29.05.2024	Повтор	конспект

#### 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа по программе "Подготовка детей к школе 2" предполагает взаимодействие педагога с семьей. Познакомить родителей с учебно-методическим комплексом к Программе кружка можно на родительском собрании, на сайте ДОУ, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, на котором отразить, чем ребенок будет заниматься в группе, предложить материал для занятий дома. Необходимо привлекать родителей к тому, чтобы они разучивали с детьми стихи о буквах, выполняли задания в тетради (особенно с часто болеющими детьми).

Включение родителей в педагогический процесс, прежде всего важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что родители интересуются его успехами, а если есть неудачи, всегда готовы прийти ему на помощь.

### ***3.Организационный раздел***

#### **3.1 Кадровые обеспечения программы**

Реализацию программы обеспечивает 1 педагог, Алешина Елена Викторовна  
- образование: Усть-Лабинский социально-педагогический колледж ,  
квалификация учитель начальных классов  
- профессиональная переподготовка, квалификация воспитатель  
дошкольного образования. 2017г.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Важную роль в развитии ребёнка играет *развивающая предметно —  
пространственная среда*.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально - бытового или культурно - эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

ФГОС определяет требования к развивающей предметно —  
пространственной среде ДОУ:

- здоровьесберегающая;
- содержательно — насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- эстетически — привлекательная.

При организации развивающей предметно - пространственной среды учитывается, чтобы содержание носило развивающий характер и было направлено на развитие творчества каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями. В учреждении имеется отдельное помещение для занятий, где размещаются методические материалы для подготовки детей к обучению грамоте.

### **3.3. Материально – техническое обеспечение программы**

### **Перечень оборудования:**

- Учебно — методическая литература
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Пазлы с буквами.
- Компьютер
- Магнитная доска.
- Магнитная азбука.
- Хрестоматии для чтения.
- Настольно-печатные игры.

### **Литература педагога для реализации программы**

1. *Е.В.Колесникова*. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», 2015г.
2. *М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева*. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.
3. *Е. Колесникова* Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6- 7 лет ФГОС ДО

### **3.4.Оценка качества освоения программы**



### Мониторинг по математическому развитию Таблица 1 на начало года

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ориентируется на листе бумаги	Готовность руки к письму	Умеет делать штриховку	Умеет правильно держать карандаш	Уровневый показатель
1.						

**Текущий контроль** направлен на выявление пробелов в знаниях, систематизацию знаний. Могут использоваться методы: устные (фронтальный опрос, беседа), индивидуальные, наблюдения.

Данные заносятся в таблицу

### Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Определяет звуки в словах	Различает понятие буква и звук	Знает понятие о гласных и согласных	Умеет графически изображать букву	Уровневый показатель
1.		+	+	-	+	

**Итоговый контроль**, проводится по результатам всего учебного года.

### Таблица 3

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Пишет печатные буквы русского алфавита в клетке	Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»	Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце	Различает гласные и согласные, твердые и мягкие	Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый) - читает слоги, небольшие слова	Уровневый показатель
1.		+	+	-	+	-	

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

### 4.Краткая презентация программы «Подготовка детей к школе 2»

## Социально - педагогическая направленность

Для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации 1 год



Программа «Подготовка детей к школе 2» составлена на основе парциальной программы *Е.В.Колесникова*. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», 2015г.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы выстроено с опорой на следующие источники:

*И.Е.В.Колесникова*. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», 2015г.