

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №28 муниципального образования Кавказский район

Принято
решением педагогического совета
протокол №2 от 15.09.2023

Утверждено
И.О. заведующего МБДОУ д/с №28

О.В.Новикова
Приказ №280-п от 15.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-логопедической работы
для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №28
станции Темижбекская муниципального образования
Кавказский район

Разработала учитель-логопед:
Гетманская Виктория Андреевна

ст. Темижбекская
2023 г

Содержание

| № | Наименование разделов | стр. |
|-------------|--|------|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка . Цели и задачи | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОНР | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст | 8 |
| 1.5. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 9 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1. | Пояснительная записка Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 11 |
| 2.2. | Задачи и содержание образования | 13 |
| 2.3. | Вариативные формы, способы, средства и методы реализации рабочей Программы | 19 |
| 2.4. | Направления и задачи коррекционно- развивающей работы | 21 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 23 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса | 24 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 27 |
| 3.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета | 27 |
| 3.2. | Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 31 |
| 3.3 | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы | 32 |
| 3.4 | Режим и распорядок дня, расписание занятий, тематический план | 33 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 36 |
| IV | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 37 |
| | Краткая презентация Программы | |

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) старшей группы компенсирующей направленности «Медвежонок» разработана на основе адаптированной образовательной программы (АОП) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с №28 муниципального образования Кавказский район с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.Н.Нищевой.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Данная программа разработана в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка
- ✓ Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- ✓ Декларацией прав ребенка
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников, оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет ОНР III уровнем речевого развития, принятых в логопедическую группу, рассчитана на один учебный год.

1.1 Цели и задачи

Цель: создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно-воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Для реализации целей определены следующие задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей старшей группы с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода, заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнёров.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

– развивающего обучения, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;

– историзма, заключающегося в сохранении хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;

– гуманизма, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;

– нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала;

– интеграции образования, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОНР.

На логопедические занятия на начало 2023 года в старшую логопедическую группу зачислено 8 человек со следующими заключениями:

- общее недоразвитие речи – III уровень речевого развития.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформулированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы. Практически у всех детей выявлено нарушение фонематического слуха, слоговая структура нарушена у нескольких детей. Наиболее характерные лексические трудности, которые проявляются в назывании: частей предметов и объектов, обобщающих понятий, глаголов повелительного наклонения, слов антонимов, местоимений. В фонетическом плане у детей наблюдаются:

-нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения искажения);

-искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов;

-несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию);

-трудности в грамматическом строе проявляются в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных;
-изменение существительных по числам, падежам;
-употребление предлогов (простых и сложных);
-согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются:

-нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;
-отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин;(отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц);
-трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

-нарушено внимание и память,
-артикуляционная и пальцевая моторика,
-недостаточно сформировано словесно – логическое мышление.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.4. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми.

Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен.

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Понимает различные формы словоизменения.

Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов.

Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже.

Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции.

Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану.

Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану.

Знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (1-2 неделя сентября) и на завершающем этапе освоения программы (3-4 неделя мая). Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной диагностики индивидуального развития ребенка являются выявления особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием речевой деятельности).

На начальном этапе обследования проводится анализ анамнестических сведений, полученных в результате опроса родителей, а также содержащихся в медицинских картах детей. При проведении обследования исследуют поведение, эмоциональную сферу ребенка, отмечают особенности коммуникативной сферы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, в процессе игры, специальных диагностических ситуаций.

При исследовании у детей старшего дошкольного возраста учитель-логопед оценивает состояние:

- слухового восприятия,
- зрительного восприятия,
- восприятия пространственных представлений,
- состояние органов артикуляции,
- общей, ручной моторики,
- импрессивную и экспрессивную речь,
- мимическую мускулатуру,
- артикуляционную моторику,
- фонематическую сторону речи,
- фонематическое восприятие,
- навыки фонематического анализа и синтеза.

Результаты индивидуальной диагностики фиксируются в речевой карте ребенка. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего речевого развития ребенка, но и

позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зонгу ближайшего развития.

На этапе завершения обследования логопед определяет уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: ТНР (ОНР I уровня речевого развития), ТНР (ОНР II уровня речевого развития), ТНР (ОНР III уровня речевого развития), ТНР (ОНР IV уровня речевого развития). В логопедическом заключении отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия), указываются синдромы, выявленные невропатологом и выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II Содержательный раздел

Пояснительная записка

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития).

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая 2024г.

Логопедический час проводится 3 раза в неделю с 18 сентября, согласно сетке занятий.

Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль.

III период- март, апрель, май.

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность 25мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы.

Обучение детей 5-6 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка (2 раза в неделю) и связной речи (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены темы.

В старшей логопедической группе (5-6 лет) коррекционным направлением работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей с помощью компьютерных и здоровьесберегающих технологий. Для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению, использование массажера Су-Джок и камешков Марбл вызывает интерес и помогает решить эту проблему.

Камешки Марбл, являются замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей разного возраста. Приятные на ощупь, эстетически красивые, они вызывают бурю эмоций и взрыв творческой энергии. Обладают расслабляющим эффектом. Этот материал является настоящей находкой для использования в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, так как позволяет решить широкий спектр задач:

- развивать мелкую моторику, упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры рук ребенка,

- упражнять в ориентировке на плоскости листа,

- упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными,

- упражнять в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов,

- развивать связную, фразовую речь, эмоциональную лексику, образное мышление, зрительное внимание, память,

- упражнять в звукобуквенном разборе слова, закреплять правильный образ буквы,

- проводить профилактику дисграфии, работу по автоматизации поставленных звуков,

- развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие.

С этим материалом дети работают с большим удовольствием, а это благотворно скажется на результатах работы и поможет сократить сроки постановки и введения звуков в свободную речь.

Су-Джок помогает воздействовать на биологически активные точки кистей рук, стимулировать речевые зоны коры головного мозга, нормализовать мышечный тонус, развивает произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Данный метод применим к использованию на различных этапах работ коррекционно-развивающей работы с детьми, педагогами и родителями. Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях, движения к известным рифмовкам придумываю сама в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей ребенка.

Таким образом, использование здоровьесберегающих и информационных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы.

Начиная с июня, учитель-логопед проводит только индивидуальную работу. Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ с общим недоразвитием речи для детей с 5-х до 6-ти лет, определёнными СанПиН.

В начале учебного года составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности и циклограмма.

2.1 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности – игровой;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2. Задачи и содержание образования

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», тесно связаны с образовательной

областью «Речевое развитие» и позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая ее основную направленность, а также имея ввиду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей

умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о

явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

| Образовательное направление | Задачи | Вид деятельности |
|------------------------------------|--|---|
| Физическое развитие | Развивать координацию и точность действий. Формировать правильную | - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании | - беседа |
| Речевое развитие | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи | - игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков |
| Познавательное развитие | Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых | - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, камешками Марбл, су-Джок, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки | - дидактические игры и упражнения - штриховка |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольнопечатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи | - настольно-печатные дидактические игры, -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами |
|------------------------------------|---|--|

2.3. Вариативные формы, способы, средства и методы реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагог может использовать следующие формы и методы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Образовательная область «Речевое развитие».

Формы и методы организации образовательной деятельности.

| Формы организации | Особенности |
|-------------------|--|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся |

| | |
|-------------|--|
| | может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для деления: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание непосредственной образовательной деятельности, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; Недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Методы развития коммуникации

| Наглядные | Словесные | Практические |
|---|---|---|
| -Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии -Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам. | - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Обобщающая беседа -Рассказывание без опоры на наглядный материал | - Дидактические игры - Игры-драматизации - Инсценировки -Дидактические упражнения - Хороводные игры |

При реализации Программы образования педагог используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы;
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы;
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для рисования, лепки);
- музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ККР)

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

-определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК и реализуется в форме групповых и\или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

-раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

-комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

-изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

обучающихся;

-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

-формирование инклюзивной образовательной среды.

Консультативная работа включает:

-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений

психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 года

| Месяц | Форма взаимодействия |
|----------|---|
| Сентябрь | Родительское собрание «Взаимосвязь работы семьи и логопеда» Консультация «Обогащаем словарь детей» Консультация «Роль родителей в развитии речи детей» Памятка «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» |
| Октябрь | Консультация «Взаимосвязь логопеда и семьи «Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста» Информация на стенде « Особенности развития речи детей 5-6 лет» Буклет «Движение и речь» Консультация «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» |
| Ноябрь | Консультация «Весело играем, свою речь развиваем» Буклет «Артикуляционная гимнастика» Консультация «Что делать, если у ребенка плохая память» Уголок логопеда «Как развивать слуховое восприятие у детей?» |
| Декабрь | Памятка «Дыхательная гимнастика для здоровья детей» Консультация «Учим детей произносить шипящие звуки» Консультация «Мы учим детей рассказывать» Буклет «Как и что, читать детям с нарушениями речи» Индивидуальное консультирование по запросам родителей |

| | |
|---------|---|
| Январь | Оформление уголка для родителей: «Развитие речи детей в семье» Памятка «Приобщение дошкольников к чтению» Индивидуальные консультации по развитию связной речи |
| Февраль | Консультация «Рекомендации родителям по проведению дыхательной гимнастики». Оформление уголка для родителей: «Простые советы логопеда родителям» Буклет «Развиваем речь играя» |
| Март | Оформление уголка для родителей «Помогая маме, тренируем пальчики» Буклет «Зачем читать детям книги? Как обращаться с книгой» Консультация «Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приемов» Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала |
| Апрель | Консультация «Речевая готовность ребенка к школе» Консультация «Игра – как средство развития речи» Консультация «Упражнения для развития дикции ребенка» Памятка «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей» |
| Май | Родительское собрание «Итоги коррекционной работы за год» Консультация «Пальчиковая гимнастика» Буклет «Мелкая моторика – дома» Уголок логопеда «Подвижные игры в системе коррекционной работы» |

2.6. Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса

Преимуществом в планировании занятий логопеда и воспитателя. Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем.

Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей.

Коррекционная работа учителя-логопеда осуществляется в тесном взаимодействии с воспитателем в следующих формах:

- *тетрадь взаимодействия* координирует совместную работу учителя-логопеда и воспитателя, по закреплению у детей звукопроизношения, фонематических процессов, слогового анализа и синтеза. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность).

- *логопедические пятиминутки* используются на любых занятиях. Это короткие, разнообразные, интересные, соответствующие лексическим темам игры на развитие всех компонентов речи и неречевых психических функций. Учитель -

логопед формулирует задачи пятиминутки и дает методические рекомендации по ее выполнению;

- *игры и упражнения* используются в качестве физминуток на занятиях и в качестве динамических минуток на прогулке и во второй половине дня;

- *индивидуальные занятия с детьми*, на которые отводится до 20 минут. Ежедневно воспитатель занимается индивидуально с тремя детьми, включая общую и специальную артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков. Задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с трудом.

- *коррекционные часы* - фронтальная форма работы, проводится ежедневно. Повторяется изученный материал в форме игровых заданий, упражнений на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

- *логоритмика*- интегрированная форма работы, проводится 1 раз в первой половине дня в конце недели, совместно учителем-логопедом, музыкальным руководителем и воспитателем. Воспитатель, в данном виде деятельности проводит предварительную работу к занятию и выполняет рекомендации учителя-логопеда.

- *физкультурно-речевое занятие* - интегрированная форма работы, проводится 1 раз в две недели вместо обычного физкультурного занятия в спортивном зале.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения |
| 6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, |

| | |
|--|--|
| составным частям, признакам, действиям | величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни |
| 13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей |
| 15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя | 15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Учитель-логопед является координатором коррекционно-образовательной работы МБДОУ д/с №28.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово-ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в логопедическом кабинете 1) содержательно-насыщена; 2) трансформируема; 3) полифункциональна; 4) доступна; 5) безопасна. Оборудование безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в логопедическом кабинете 1) содержательно-насыщена; 2) трансформируема; 3) полифункциональна; 4) доступна; 5) безопасна. Оборудование безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Для детей старшего дошкольного возраста в кабинете логопеда организованы следующие центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Центр речевого и креативного развития:

1. Зеркало
2. Лампа дополнительного освещения
3. Скамейка для занятий у зеркала
4. Стол письменный, стул для педагога
5. Детские столы
6. Детские стулья
7. Настенная доска
8. Мольберт
9. Шкафы для пособий, методической литературы

10. Ноутбук
11. Принтер
12. Комплект зондов для постановки звуков
13. Шпатели
14. Вата, ватные палочки
15. Трубочки
16. Влажные салфетки
17. Спирт
18. Магниты
19. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)
20. Карточка сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков (3-7 лет)
21. Круглый год. Демонстрационные картины.
22. Разноцветные сказки.
23. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]
24. Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (электронный вариант книги)
25. Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков №1,2,3,4,5,6,8,9
26. Альбомы для автоматизации произношения звуков Р, Щ, Ш, Л, С, Ч, З.
27. Весёлая артикуляционная гимнастика.
28. Весёлая мимическая гимнастика.
29. Карточка предметных картинок. Деревья. Кустарники. Грибы.- Выпуск 2
Транспорт. - Выпуск 3. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – Выпуск 4. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.- Выпуск 10
Одежда. Обувь. Головные уборы.- Выпуск 18
Употребление предлогов-3. Выпуск 42.
30. Обучающие карточки «Мебель», «Посуда», «Садовые цветы», «Деревья», «Бытовая техника», «Одежда», «Рыбы»
31. Профили звуков (карточки)
32. Наглядно-методическое пособие. Рассказы по картинкам «Колобок», «Репка», «Теремок»
33. Книжки «Курочка Ряба», «Ёлочка-красавица», «Дед Мороз приходит в гости», «Колобок», «Чьи это детки?», «О больших и маленьких», «О чем говорят птицы?», «Добрые мультфильмы»
34. Дыхательный тренажер «Тучка» (из дерева и фетра)
35. Дидактическая игра «Что лишнее?»
36. Домино «Дикие животные»
37. «Играйка 12. Маленькая хозяйка»
38. Игровое пособие «Один – много» /грамматика в картинках/
39. Игровое пособие «Антонимы – глаголы»
40. Игровое пособие «Многочисленные слова» /грамматика в картинках/
41. Игрушки «Вини-пух», «Пчёлка», «Ёжик», «Утёнок», «Цыплёнок», «Собака», «Мышка», «Пингвин», «Коровка», «Миньон» для сюрпризных моментов
42. Игра «Зверюшки на ферме»

43. Карточки «Артикуляционные упражнения»
44. Карточки «Алфавит»
45. Кукольный настольный театр «Теремок»
46. Лото «Одежда»
47. Лото «Новогоднее»
48. Лото «Мама и малыш»
49. Логопедическое пособие «Логопедический городок. Автобус»
50. Настольная игра «Развитие речи. Учимся говорить -1»: «Мои первые слова», «Мои первые предложения», «Найди пары», «Так бывает или нет?», «Короткие слова», «Всё наоборот»
51. Настольная игра «Развитие речи. Учимся говорить -2» : «Кто что делает?», «Один-много», «Он, она, оно, они», «Большой - маленький», «Мой первый рассказ», «1-2-5», «Описательный рассказ предмета по схеме»)
52. Развивающая игра «Развиваем речь»
53. Настольная игра «Времена года»

Центр сенсорного развития:

1. Бизиборд «Занимательный планшет»
2. Бизиборд «Весёлый ослик»
3. Бубен
4. Домино «Изучаем цвета»
5. Деревянный сортер «Животные»
6. Деревянные пазлы /Монтессори/ «Одень Мишек»
7. Игра -пазл «Знакомимся с цветами»
8. Игры в папке «Что есть что?»
9. Игры в папке «Половинки»
10. Кнопочная игрушка «Поп-ит»
11. «Музыкальный Крокодил»
12. Настольная игра /Мемори/ «Овощи-фрукты»
13. Настольная игра «Цвет+половинки»: «Подбери по цвету», «Стрелочка, крутись», «Найди половинки», «Сравни предметы», «Рисуем по трафарету», «Запоминаем стихи»
14. Неваляшка
15. Планшет «Азбукварик»
16. Пышка-погремушка «Животные зоопарка»
17. Развивающая головоломка «Формы и цвета»
18. Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры»
19. Рамка-вкладыш «Овощи»
20. Рамка-вкладыш «Фрукты»
21. Рамка-вкладыш «Домашние животные»
22. Рамка-вкладыш «Теневое лото на звук Ш»
23. Развивающая игрушка -сортер по методике Монтессори с магнитной рыбалкой
24. Сортер «Логический куб»
25. Счетные палочки
26. Белая и цветная бумага для рисования
27. Восковые мелки

28. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками и фигурками

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Геоборд
2. Головоломка «Кольца»
3. Игра с прищепками «Кто, где живёт?»
4. Игра-пазл «Автобус знаний. Мамы и малыши»
5. Кубики «Цветы»
6. Конструктор «Снежинка»
7. Лабиринт «Полушарные доски»
8. Лабиринт «Серпантинка» с бусинами
9. Мозаика «Животные» /Развивающий набор/
10. Мозаика
11. Мозаика от Фрутоняни /крышки/
12. «Мозаика Марбл с камешками» по методике Монтессори
13. Мелкие игрушки, скрепыши
14. Объёмный конструктор «Мозаика»
15. Пирамидки разных размеров
16. Пирамидка-сортер /кубики/
17. Пирамидка -стаканчики
18. Пазл «Тигр»
19. Пазлы «Домашние животные»
20. Световой стол для рисования песком
20. Мяч «Сова» /среднего размера/
21. Мяч маленький
22. Набор трафаретов «Развивающие линейки»
23. Набор для массажа (массажные шарики Су-Джок и пружинки)
24. Трафареты раскраски «Морские обитатели», «Бабочки»
25. Тактильные массажные мячики
26. Шнуровка «Развивающие пуговицы»
27. Шнуровка- сортер «Весёлые бусинки»
28. Шнуровка «Дерево с листочками»
29. Шнуровка «Запасливые белочки»
30. Юла

Правильно организованная ППРС в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В кабинете созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры.

В кабинете есть все необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов, педагогическая, учебно-методическая литература.

Обеспеченность кабинета методическим комплектом к АООП ДО:

Главные книги методического комплекта:

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет – Спб.: ООО Детство-пресс, 2021

Диагностические материалы:

1. Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
2. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – Спб., ООО Детство-пресс, 2022

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа) – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
2. Н.В. Нищева Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
3. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1, 2. – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
4. Н.В. Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
5. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков (3-7 лет) – Спб., ООО Детство-пресс, 2020
6. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] – Спб., ООО Детство-пресс, 2021
7. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер №1 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j] – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
8. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер № 2 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'] – Спб., ООО Детство-пресс, 2022

9. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер № 3 для автоматизации произношения звуков [с]-[з]-[с']- [з'] – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
10. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер № 4 для автоматизации и дифференциации звуков [ш], [ж], [с]- [ш] -[з]-[ж] – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
11. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер № 5 для автоматизации произношения звуков и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б],[б'], [т], [т'], [д],[д'], [н], [н'], [к], [к'], [г],[г'], [х], [х'], [в],[в'], [ф],[ф'] – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
12. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер № 6 для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]- [с], [ц]-[т'], [ч]- [т'], [ч]-[с'], [щ]- [с'], [щ]-[ч], – Спб., ООО Детство-пресс, 2021
13. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер № 8 для автоматизации произношения звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
14. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер № 9 для дифференциации сложных звуков русского языка [р]-[л], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]- [з], [ч]-[т'], [л']-[й], [ц]- [б], [г]- [к], [т]-[д] – Спб., ООО Детство-пресс, 2022
15. Н.В. Нищева Весёлая артикуляционная гимнастика. Наглядно-дидактическое пособие. – Спб., ООО Детство-пресс, 2013 (электронный вариант)
16. Н.В. Нищева Весёлая мимическая гимнастика. Наглядно-дидактическое пособие. – Спб., ООО Детство-пресс, 2021 (электронный вариант)
17. Н.В. Нищева Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – Спб., Детство-пресс, 2019 (электронный вариант)

3.3 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования;

содержания и форм организации образовательного процесса в ОО;

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития детей;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психологопедагогических подходов, методов, способов общения и условий,

способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы.

3.4. Режим и распорядок дня, расписание занятий, тематический план

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) со второй половины сентября учителем-логопедом проводится 3 логопедических часа в неделю (в среду, четверг, пятницу) продолжительностью 25 минут.

| Группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|---|--|--|
| Медвежонок (старшая группа компенсирующей направленности) | 9.15-9.40 Рисование 9.50- 10.15 Познавательная – исследовательская деятельность 15.50– 16.15 Физическое развитие | 9.15-9.40 Математические представления 9.50- 10.15 Музыкальная деятельность 15.50 – 16.15 Физическое развитие на прогулке | 9.15 -9.40 Конструктивная деятельность 9.50 – 10.15 Логопедический час | 9.15 -9.40 Лепка/аппликация 9.50 – 10.15 Логопедический час 15.50-16.15 Физическое развитие | 9.15 - 9.40 Музыкальная деятельность 9.50 - 10.15 Логопедический час 15.50 – 16.15 Финансовая грамотность |
| Интерес к художественной литературе в режимные моменты | | | | | |

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных

отношений. Учитывая это, учитель-логопед проводит индивидуальную работу с детьми во время утренней прогулки, чтобы восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку.

Логопед разрабатывает перспективное планирование на год, в котором указывает основные направления коррекционно-образовательной работы.

Годовые задачи коррекционной работы:

1. Развитие понимания речи
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
3. Развитие произносительной стороны речи
4. Развитие самостоятельной фразовой речи
5. Формирование и развитие психических процессов: внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

| Месяц | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Связная речь |
|--|--|---|---|
| Сентябрь 1-2неделя 1.09-15.09 | Логопедическое обследование. Заполнение речевых карт. | | |
| 3неделя 18.09-22.09 | Дата: 20.09 Детский сад | Дата: 21.09 Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Дата: 22.09 Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. |
| 4неделя 25.09-29.09 | Дата: 27.09 Мой дом. | Дата: 28.09 Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках | Дата: 29.09 Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа. |
| Октябрь 1неделя 02.10-06.10 | Дата: 04.10. Осень. | Дата: 05.10 Буква и звук А | Дата: 06.10 Составление рассказа об осени по картинке. |
| 2неделя 09.10-13.10 | Дата: 11.10. Огород. Овощи | Дата: 12.10 Звуки [п],[п],[б],[б]. Буква Бб. | Дата: 13.10 Конспект № 4 Пересказ «Фиолетовой сказки». |
| 3неделя 16.10-20.10 | Дата: 18.10 Сад. Фрукты | Дата: 19.10 Звуки [б][б][и][и]. Буква Бб. | Дата: 20.10 Конспект № 5 Составление описательного рассказа по картине « Мы играем в магазин». |
| 4неделя 23.10-27.10 | Дата: 25.10 Лес. Грибы. Ягоды. | Дата: 26.10 Звуки [д][д][т][т]. Буква Дд. | Дата: 27.10 Составление рассказа по картине «За грибами». |
| Ноябрь 1неделя 30.10-03.11 | Дата: 01.11 Одежда | Дата: 02.11 Звуки[д][д][т][т]. | Дата: 03.11. Составление рассказа по картине «В универмаге». |
| 2неделя 06.11-10.11 | Дата: 08.11 Обувь. | Дата: 09.11 Звуки[г][г][к][к]. | Дата: 10.11 Составление рассказа «Как солнышко |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Буква Гг | ботинок нашло» по серии сюжетных картинок. |
| 3неделя 13.11-17.11 | Дата: 15.11 Игрушки | Дата: 16.11 Звуки [г],[г],[к],[к] | Дата: 17.11 Пересказ «Разноцветная сказка» |
| 4неделя 20.11-24.11 | Дата: 22.11 Посуда | Дата: 23.11 Звуки [в],[в],[ф],[ф]. Буква Вв | Дата: 24.11 Беседа по картине «Мы дружим» |
| 5неделя 27.11-01.12 | Дата: 29.11 Перелётные птицы | Дата: 30.11 Звуки [в],[в],[ф],[ф]. Буква Фф | Дата: 01.12. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. |
| Декабрь 1неделя 04.12-08.12 | Дата: 06.12 Зима. Зимующие птицы | Дата: 07.12 Звуки [ф],[ф],[в],[в]. Буква Вв | Дата: 08.12 Беседа по картине «В зимнем парке» |
| 2неделя 11.12-15.12 | Дата: 13.12. Домашние животные зимой. | Дата: 14.12 Звуки [ф],[ф],[в],[в]. | Дата: 15.12 Пересказ рассказа «Корова с телятами и бык». |
| 3неделя 18.12-22.12 | Дата: 20.12 Дикие животные зимой | Дата: 21.12 Звуки [ф],[ф],[в],[в] | Дата: 22.12 Рассказ по картине «Кто как зимует» |
| 4неделя 25.12-29.12 | Дата: 27.12 Новый год | Дата: 28.12 Звуки[x],[x],[к],[к],[г],[г]. Буква Хх | Дата: 29.12 Составление рассказа по картине «На елке». |
| Январь 1неделя | Каникулы | | |
| 2неделя 09.01-12.01 | Дата: 10.01. Мебель | Дата: 11.01. Звуки [х],[х],[к],[к],[г],[г] | Дата: 12.01. Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации. |
| 3неделя 15.01-19.01 | Дата: 17.01 Транспорт | Дата: 18.01 Звук [ы]. Буква Ыы. | Дата: 19.01 Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. |
| 4неделя 22.01-26.01 | Дата: 24.01 Профессии на транспорте | Дата: 25.01 Звуки [ы]-[и]. Буква Ыы | Дата: 26.01 Составление и анализ предложений о людях, работающих на транспорте. |
| Февраль 1неделя 29.01-02.02 | Дата: 31.01 Детский сад. Профессии | Дата: 01.02 Звуки [с], [с']. Буква Сс | Дата: 02.02 Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». |
| 2неделя 05.02-09.02 | Дата: 07.02. Профессии. Швея. | Дата: 08.02 Звуки [с],[с] | Дата:09.02 Беседа по картинкам «Штанишки для мишки». |
| 3неделя 12.02-16.02 | Дата: 14.02. Профессии на стройке. | Дата: 15.02 Звуки [з],[з]. Буква Зз | Дата: 16.02 Рассказ по картине «Строители». |
| 4неделя 19.02-22.02 | Дата: 21.02 Наша армия | Дата: 22.02 Звук [с'],[с],[з],[з]. | Дата: 23.02 |
| Март 1неделя 26.02-01.03 | Дата: 28.02 Весна. | Дата: 29.02 Звук[ш] и буква Ш | Дата: 01.03 Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» беседа по ней |
| 2неделя 04.03-07.03 | Дата: 06.03 Комнатные растения | Дата: 07.03 Звуки [с] – [ш]. | Дата: 08.03 |
| 3неделя | Дата: 13.03 | Дата: 14.03 | Дата: 15.03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11.03-15.03 | Пресноводные и аквариумные рыбы | Звуки [ж] Буква Ж. | Составление рассказа по серии картинок «Воришка» |
| 4неделя 18.03-22.03 | Дата: 20.03 Наш край. | Дата: 21.03 Звуки [ш] – [ж]. | Дата: 22.03 Составление рассказа по серии картинок «Лев и мяч». |
| 5 неделя 25.03.-29.03. | Дата 27.03. Семья | Дата:28.03. Звуки [с][ш][ж]. | Дата: 29.03. Составление рассказа « Семейный ужин» по серии сюжетных картин. |
| Апрель 1неделя 01.04-05.04 | Дата: 03.04 Весенние сельскохозяйственные работы | Дата: 04.04 Звуки[з],[ж] | Дата: 05.04 Беседа по серии картинок «Волшебное семечко» |
| 2неделя 08.04-12.04 | Дата: 10.04 Космос | Дата: 11.04 Звук [з’]. Буква З. | Дата: 12.04 Составление рассказа по картине В.М.Каратая «Космонавты» |
| 3неделя 15.04-19.04 | Дата: 17.04 Откуда хлеб пришёл? | Дата: 18.04 Звуки [с],[з],[ш],[ж]. | Дата: 19.04 Пересказ рассказа « Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин. |
| 4неделя 22.04-27.04 | Дата: 24.04 Почта | Дата: 25.04 Звуки [к], [г], [х]. | Дата: 26.04 Составление рассказа о почтальоне по картине. |
| Май 1неделя 02.05-08.05 | Дата: 02.05. День победы | Дата: 03.05 Звуки[ф] – [ф’]. Буква Ф. | Дата:08.05 Беседа о Дне победы |
| 2неделя 13.05-17.05 | Дата: 15.05 Правила дорожного движения | Дата: 16.05 Звуки [в],[ф] | Дата: 17.05 Составление рассказа по серии картин «Новая машина» |
| 3неделя 20.05-24.05 | Дата: 22.05 Лето. Насекомые. | Дата: 23.05 Твёрдые и мягкие согласные | Дата:24.05 Беседа по картине С.К.Артюшенко «Насекомые и пауки» |
| 4неделя 27.05-31.05 | Дата: 29.05 Лето. Цветы на лугу. | Дата: 30.05 Закрепление изученного | Дата: 31.05 Составление рассказа по картине М. Сарьяна «Цветы». |

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализацию Программы обеспечивает 1 педагог, Гетманская Виктория Андреевна, - образование: высшее ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022

-направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

-направленность (профиль) образовательной программы - Логопедия

IV Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 6 лет является программным документом, составлена в соответствии с нормативными документами. Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5-6 лет.

Программа, обеспечивающая равные возможности для полноценного детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья, состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целью данной Программы является речевое развитие детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи через систему коррекционно-развивающей работы на основе здоровьесберегающих и информационных технологий.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, содержит описание значимых характеристик особенностей развития детей с ОНР, планируемые результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе дошкольного образования, педагогическую диагностику достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, направления коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с настоящей программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 6 лет.

Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Цель взаимодействия с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании

самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с №28 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Организационный раздел включает в себя организацию жизнедеятельности детей, особенности организации предметно-развивающей среды, обеспеченность методическими материалами, организацию режимных моментов, тематический план.

Сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 станицы Темижбекская муниципального образования Кавказский район

Адрес: 352150, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, станица Темижбекская, улица Расшеватская 101

Адрес электронный почты: mdou28kvz@mail.ru

Сайт: <http://www.kropds.ru>

Контактные телефоны: 8619351691

Факс: 8619351691

