

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №28 станицы Темижбекская
муниципального образования Кавказский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» сентября 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Д/с №28
_____ Дегтярева О.П.
Приказ 280-п от 15.09.2023
м.п.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Математика – это интересно»**

Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год (33 часа)
Возрастная категория: 6 -7 лет
Состав группы: 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель: Гетманская Елена Викторовна,
воспитатель

ст. Темижбекская, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	7
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Задачи и содержание образования	9
2.2	Вариативные формы, способы, средства и методы реализации рабочей Программы	13
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1	Кадровое обеспечение программы	14
3.2	Материально-технические условия	14
3.3	Учебно- методическое обеспечение программы	15
3.4	Расписание занятий, календарно-тематический план	15
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация программы)	18

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы социально-педагогическая.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей по математике при поступлении в начальную школу.

Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Общеизвестно, что в семьях пытаются учить и учат дошкольников считать и писать цифры, начиная с пяти, четырех и даже с трех лет. При этом родители делают это, не имея соответствующей педагогической подготовки, что может нанести реальный вред мотивации, здоровью и будущим учебным результатам детей, а также формированию их интегративных личностных качеств. Чтобы избежать многих сложностей и выровнять «стартовые возможности» детей была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика – это интересно», направленная на подготовку детей 6-7 лет к обучению в школе по математике, где для развития ребенка и формирования его разносторонних качеств, интеллектуальных и личностных - используются цифры, логические задания и сохраняются приоритеты современной концепции образования.

Счет в программном содержании – не самоцель, а «повод», позволяющий «запустить» важнейшие психоэмоциональные и мыслительные процессы, качественно изменяющие процесс развития. Овладение в дошкольном возрасте навыками счета, решения примеров в контексте данной программы являются фоном, на котором разворачивается игровой сценарий всестороннего и гармоничного развития ребенка: числа, знаки, геометрические фигуры, математические задачи используются как вариант материала игры и создание развивающей игровой среды.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности разработана на основе программы «Математические ступеньки», под редакцией Колесниковой Е.В.

При составлении практических занятий использовались методики, конспекты и рабочие тетради: Е.В. Колесниковой, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой, В.Давыдовой

Новизна программы заключается в обеспечении преемственности и единства обучающих и воспитательных целей и задач, а также в определении содержания и

организации образовательного процесса на ступенях дошкольного и младшего школьного образования.

Отличительной особенностью этой программы, является то, что она не дублирует школьную форму обучения и не привязана к конкретному возрасту, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика – это интересно» направлена на формирование предпосылок учебной деятельности и подготовки к следующему этапу – успешному обучению в школе по математике.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 6-7 лет, с разной степенью подготовленности.

Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Наполняемость группы: 7 человек.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Данная программа построена на единых подходах и принципах:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Формирование учебных действий совершается на основе:

- личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений; — становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализации Программы способствует создание следующих *условий*:

- взаимодействие с семьей по реализации Программы;
- самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- развитие умения работать в группе сверстников;
- чтение художественной литературы.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий;
- овладение математической терминологией;
- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах формирования математических представлений у детей.

1.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу года ребенок:

- знает числа второго десятка и записывает их;
 - понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
 - использует и пишет математические знаки $+$, $=$, $<$, $>$;
 - решает арифметические задачи и записывает их решение;
 - сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
 - устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
 - дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
 - различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
 - рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
 - преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
 - раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
 - измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
 - изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
 - определяет время по часам с точностью до получаса;
 - ориентируется на листе бумаги;
 - определяет положение предмета относительно другого лица;
 - решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он:*
- понимает задания и выполняет их самостоятельно;
 - формулирует учебные задачи;
 - проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Диагностическая таблица
усвоения материала программы «Математические ступеньки»**

Разделы	Количество и счёт	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
Условные обозначения						
Сколько должно быть зелёных шариков	87	19	8	12	8	22
Сколько зелёных шариков по факту						

Оценка результатов (уровень)

Высокий	77–87	13–19	5–8	8–12	5–8	17–22
Средний	67–77	10–13	5–3	8–5	5–3	14–17
Низкий	57–67	7–10	3–1	2–5	3–1	11–14

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии с помощью включения самоконтроля и самостоятельной оценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка по формированию математических представлений качественно изменяет способ его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

2 Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования

На данном этапе обучения не так много новых программных задач, в основном дети закрепляют полученные знания, умения, навыки и применяют их в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей.

Содержание образования

Количество и счет

Дети закрепляют знания, полученные в предыдущих группах, используют их в новых ситуациях.

Пример 1 Задание «Кто в каком домике живет?»: дети должны в уме решить примеры, которые звери на картинках держат в лапах, запомнить ответ и соотнести его с цифрой, написанной на домике.

Новой задачей будет ознакомление детей с образованием чисел второго десятка и их записью, отношениями в числовом ряду. Дети узнают о новой разрядной единице — десятке.

На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются понятиями *цифра, знак, задача, больше, меньше, равно, день недели, геометрическая фигура*.

Продолжается работа по закреплению знаний о составлении числа из двух меньших, это основа дальнейших действий ребенка с многозначными числами.

Величина

Дети учатся измерению с помощью линейки, изображают отрезки заданной длины. Знакомятся с сантиметром как мерой длины.

При решении логических задач на установление закономерностей закрепляются знания, полученные в предыдущих группах. Дети способны разложить предметы в убывающем и возрастающем порядке, выразить словами эти отношения (*большой, меньше, еще меньше, самый маленький*).

Продолжается работа по делению предметов на 2,4,6,8 и более частей. Дети учатся понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Геометрические фигуры

Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (*вершина, стороны, углы*), рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку, преобразовывают их в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур.

Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур, закрепляет их названия.

К концу года дети называют и различают геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*).

Могут назвать и показать, где у геометрических фигур вершина, стороны, углы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира, символических изображениях.

Ориентировка во времени

Продолжается работа по закреплению и углублению представлений о частях суток, днях недели, временах года. Детей знакомят с названиями месяцев, с тем, что их двенадцать в году, а три месяца составляют время года.

Новая программная задача — ознакомление детей с часами. Детям рассказывают о часах (стрелки, циферблат), учат определять время с точностью до получаса. Ознакомление с часами желательно проводить с начала учебного года, обращая внимание на время, когда дети приходят в детский сад, завтракают, занимаются, во сколько идут на прогулку и т.д. Определение времени с помощью стрелок и цифр — длительный и сложный процесс. Поговорите с детьми, зачем нужны часы, что произойдет, если вдруг все часы остановятся и т.д. Используются игровые задания.

Пример: Читается шуточное стихотворение про кота Антипку, который в определенный час занимался разными делами. Дети должны, ориентируясь на текст, нарисовать стрелки так, чтобы они показывали правильное время («... В три сметану ел из миски, / В шесть тащил сельдей из кадки, / В семь играл с мышами в прятки»). Ознакомление с часами хорошо проводить во время режимных моментов (начало занятия, время обеда, сна).

Ориентировка в пространстве

Материал этого раздела направлен, прежде всего, на закрепление уже имеющихся у детей знаний и умений. Закрепляется умение определять расположение предметов относительно себя, другого лица. Большое внимание уделяется упражнениям детей в ориентировке на плоскости листа (зрительные и слуховые диктанты).

Для использования в речи терминов, обозначающих пространственные отношения, с детьми проводятся игры: «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Где что находится», «Что изменилось». В воспроизведении пространственных направлений дети упражняются на физкультурных, музыкальных занятиях при выполнении различных упражнений: взять флажок в правую (левую руку), повернуться направо (налево), поднять руки (вверх), опустить (вниз) и т.д.

Пример: Игровое упражнение «Дорисуй картину»: по словесной инструкции взрослого дети должны нарисовать по центру девочку, солнышко — в левом верхнем, а облако — в правом верхнем углу, елку — слева от девочки, скамейку — справа, шарик в правой руке девочки, а мячик — под скамейкой.

Много заданий дается на ориентировку в тетради в клетку. Детям предлагается нарисовать по клеткам животных, узоры.

Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя, другого лица.

Логические задачи

Предлагаются логические задачи, способствующие развитию умственной деятельности: на продолжение ряда, поиск недостающей фигуры путем рассуждений, нахождения ошибок, анализ и синтез предметов сложной формы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Колво часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.	Знаки $=$, $-$, $+$. Математическая задача	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.	Знаки $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.	Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка	2	1	1	Практическая работа
6.	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.	Арифметические задачи, решение примеров	1	0,5	0,5	Практическая работа
8.	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать	1	0,5	0,5	Практическая работа
9.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших	1	0,5	0,5	Практическая работа
10.	Число двенадцать	1	0,5	0,5	Практическая работа
11.	Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших	1	0,5	0,5	Практическая работа
12.	Число тринадцать, математическая задача, решение примеров	1	0,5	0,5	Практическая работа

13.	Решение примеров, знаки +, –, соотнесение цифры и количества предметов	1	0,5	0,5	Практическая работа
14.	Число четырнадцать	1	0,5	0,5	Практическая работа
15.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших	1	0,5	0,5	Практическая работа
16.	Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов	1	0,5	0,5	Практическая работа
17.	Числа от одного до пятнадцати, решение примеров	1	0,5	0,5	Практическая работа
18.	Число шестнадцать	1	0,5	0,5	Практическая работа
19.	Математическая загадка, знаки +, –, составление числа из двух меньших	1	0,5	0,5	Практическая работа
20.	Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу	2	1	1	Практическая работа
21.	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названному числу	2	1	1	Практическая работа
22.	Число девятнадцать, составление числа из двух меньших	2	1	1	Практическая работа
23.	Число двадцать, решение примеров и арифметических задач	1	0,5	0,5	Практическая работа
24.	Решение арифметических задач и примеров	1	0	1	Практическая работа
25.	Знаки +, – , математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов	1	0,5	0,5	Практическая работа
26.	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров	2	1	1	Практическая работа
27.	Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка	2	0	2	Практическая работа
<i>Итого за год</i>		33	15	18	

На занятиях математики используются загадки, игры с цифрами, стихотворения, дидактические игры, дидактические упражнения, интерактивные игры, занимательный материал: головоломки, геометрическая мозаика, конструкторы,

лабиринты. Включаются в деятельность игровые элементы, которые приобретают характер поиска, угадывания, соревнования.

2.2 Вариативные формы, способы, средства и методы реализации рабочей Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – стартовый.

Срок реализации: с 1 октября 2023 г. – 31 мая 2024 г.

Объем программы: 33 часа

Название	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
«Математика – это интересно»	1	4	33

Форма обучения: очная, групповая

Формы организации занятий: занятия-беседы, игры, занятия-соревнования, занятия в виде познавательно-исследовательской деятельности, занятия с применением компьютерных технологий.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет).

Методы реализации: наглядные (наблюдение, рассматривание), словесные (объяснение, рассказ, чтение стихотворений о цифрах), практические (выполнение упражнений, решение интересных, нестандартных заданий, логических задач)

При реализации Программы образования используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одно из условий реализации программы – *взаимодействие с родителями*. В целях успешной реализации Программы родителям необходимо включиться в занятие, создавая образовательные проекты: «Цифры разные бывают», «Весёлые цифры», «Из чего можно сделать цифры?»

Чтобы сотрудничество было успешным необходимо: демонстрировать свою компетентность в области подготовки детей к школе на родительских собраниях через мессенджер VK мессенджер, индивидуальных консультациях, при размещении информации на персональном сайте; создавать совместные проекты, проводить систематическую работу, направленную на информирование родителей о результатах освоения программы ребенком, объединить усилия с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения Программы. Планируемые результаты можно достичь только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровые обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает 1 педагог, Гетманская Елена Викторовна,

- образование: высшее ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2016

- направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

- направленность (профиль) образовательной программы – «Начальное образование»

Профессиональная переподготовка в АНОД ПО «Научно-образовательный центр «Карьера», 2016

- квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

3.2 Материально- технические условия

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие помещения – кабинета и оснащение необходимым техническим оборудованием, наглядными и расходными материалами:

- хорошо освещенный просторный кабинет,
- 3 детских стола, 1 стол для педагога,
- 10 стульев,
- настенная доска,
- магниты, буквы и цифры на магнитах,
- магнитная доска,
- наглядные пособия по тематике занятия,
- рабочие тетради (листы с заданием),
- компьютер, диски DVD, проектор,

- наборы для игр,
- расходные материалы (мел, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, бумага).

3.3 Учебно- методическое обеспечение программы

Литература педагога для реализации программы:

1. Е.В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.; ТЦ Сфера, 2016
2. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» - М.; ТЦ Сфера, 2015
3. Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до двадцати» - М.; ТЦ Сфера, 2023
4. Е.В. Колесникова Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2015
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: для детей 6-7 лет – Москва, Просвещение, 2023
6. В.Ф. Давыдова Математика для дошкольников «Учим цифры и считаем» – Киров, 2023

ЦОР используемые на занятиях:

- Обучающая игра «Маша и медведь. Подготовка к школе»
Изготовитель: ООО «Промо» Лицензия МПТР России ВАФ № 77-162
- интерактивные игры, разработанные самостоятельно
«Математика с Милой» серии: «Мила учит цифру 6», «Мила учит цифру 8», «Мила учит цифру 9».
«Математика с Лунтиком» серия «Лунтик учит цифру 7».
«Математика с Пчелёнком. Пчелёнок учит цифру 5».
- Подготовка к школе. Занимательные уроки на компьютере. Адрес сайта: <http://games-for-kids.ru/>
- Тренажер «Цифры. Упражнения и игры». Адрес сайта: <http://games-for-kids.ru/>

Литература для родителей и детей:

- Денисова Д. Школа 7 гномов. Тесты для подготовки к школе. – Мозаика- синтез, 2018
- Игнатьева Т.В. 500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе. Части 1и 2 ФГОС ДО. – Экзамен, 2019

3.4 Расписание занятий, календарно-тематический план

Занятия проходят 1 раз в неделю в среду во второй половине дня, продолжительностью 30 минут, включая две игровые паузы. Занятие может

состоять из двух частей – теоретической и практической, или одной – практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть содержит интерактивные игры, игры-соревнования, нестандартные задания, занимательные упражнения для развития мышления, памяти, воображения.

Календарно-тематический план «Математика – это интересно»

№	Дата	Тема	Источник
Диагностика			
1.	04.10.2023	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками	Е.В.Колесникова стр.17
2.	11.10.2023	Знаки $=$, $-$, $+$. Математическая задача	Е.В.Колесникова стр.20
3.	18.10.2023	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов	Е.В.Колесникова стр.23
4.	25.10.2023	Знаки $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших	Е.В.Колесникова стр.25
5.	01.11.2023	Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка	Е.В.Колесникова стр.27
6.	08.11.2023	Соотнесение цифры и количества предметов	Е.В.Колесникова стр.30
7.	15.11.2023	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших	Е.В.Колесникова стр.32
8.	22.11.2023	Арифметические задачи, решение примеров	Е.В.Колесникова стр.34
9.	29.11.2023	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать	Е.В.Колесникова стр.39
10.	06.12.2023	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших	Е.В.Колесникова стр.40
11.	13.12.2023	Число двенадцать	Е.В.Колесникова стр.43
12.	20.12.2023	Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших	Е.В.Колесникова стр.45
13.	27.12.2023	Число тринадцать, математическая задача, решение примеров	Е.В.Колесникова стр.50
14.	10.01.2024	Решение примеров, знаки $+$, $-$, соотнесение	Е.В.Колесникова

		цифры и количества предметов	стр.52
15.	17.01.2024	Число четырнадцать	Е.В.Колесникова стр.54
16.	24.01.2024	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших	Е.В.Колесникова стр.57
17.	31.01.2024	Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов	Е.В.Колесникова стр.59
18.	07.02.2024	Числа от одного до пятнадцати, решение примеров	Е.В.Колесникова стр.61
19.	14.02.2024	Число шестнадцать	Е.В.Колесникова стр.62
20.	21.02.2024	Математическая загадка, знаки +, -, составление числа из двух меньших	Е.В.Колесникова стр.64
21.	28.02.2024	Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу	Е.В.Колесникова стр.66
22.	06.03.2024	Число семнадцать	Е.В.Колесникова стр.69
23.	13.03.2024	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названному числу	Е.В.Колесникова стр.71
24.	20.03.2024	Число восемнадцать, решение примеров	Е.В.Колесникова стр.73
25.	27.03.2024	Число девятнадцать, составление числа из двух меньших	Е.В.Колесникова стр.76
26.	03.04.2024	Число девятнадцать	Е.В.Колесникова стр.78
27.	10.04.2024	Число двадцать, решение примеров и арифметических задач	Е.В.Колесникова стр.80
28.	17.04.2024	Решение арифметических задач и примеров	Е.В.Колесникова стр.82
29.	24.04.2024	Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов	Е.В.Колесникова стр.84
30.	08.05.2024	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров	Е.В.Колесникова стр.86
31.	15.05.2024	Соответствие между цифрой и количеством предметов	Е.В.Колесникова стр.88
32.	22.05.2024	Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка	Е.В.Колесникова стр.90
33.	29.05.2024	Итоговое занятие	конспект
Диагностика			

4 Дополнительный раздел (Краткая презентация Программы)

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы *социально-педагогическая*.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика – это интересно» направлена на формирование предпосылок учебной деятельности и подготовки к следующему этапу – успешному обучению в школе по математике.

Цель: выравнивание «стартовых возможностей детей» т.е. создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Данная программа не дублирует школьную форму обучения и не привязана к конкретному возрасту, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Разработана на основе программы «Математические ступеньки», под редакцией Колесниковой Е.В.

При составлении практических занятий использовались методики и рабочие тетради: Е.В. Колесниковой, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, В. Давыдовой

В целях успешной реализации Программы важно сотрудничать с родителями, привлекать к созданию образовательных проектов: «Цифры разные бывают», «Весёлые цифры», «Из чего можно сделать цифры?»; демонстрировать свою компетентность в области подготовки детей к школе на родительских собраниях через мессенджер VK мессенджер, индивидуальных консультациях, при размещении информации на персональном сайте; создавать совместные проекты, проводить систематическую работу, направленную на информирование родителей о результатах освоения программы ребенком, объединить усилия с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения Программы.