МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28

«Утверждаю»
И.О. Заведующего МБДОУ д/с №28
_____ Новикова О.В.

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета МБДОУ д/с №28
Протокол № 1 от 29 августа 2022года
Приказ № 207 п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-логопедической работы в группе для детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет

Разработали учителя-логопеды:
Солдатенко Ирина Викторовна

ст.Темижбекская

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенностей развития детей с ОНР.	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	6
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.	7
2.2	Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет.	8
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации	8
2.4	Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями группы	10
2.5	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	11
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	11
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	12
	Обеспеченность методическими материалами	13
IV	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
	Краткая презентация программы	14

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности от 5 до 6 лет, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР с 3-7 лет» Н.В. Нищева, 2015г.

-Фронтальные занятия проводятся с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет ».

- Фронтальные занятия проводятся с учетом методических рекомендаций Н.В. Нищевой «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности доо для детей с тяжелыми нарушениями с5 до 6 лет», Издательство «Детство-Пресс»,2019г.

А также учитываются положения примерной общеразвивающей программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»:

-Программа развития и воспитания детей в детском саду/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: ООО « Издательство «Детство-Пресс», 2014г.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в МБДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

-принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

-принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

-принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

-принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

-принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

-преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

-разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых, является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

При разработке программы учитывался контингент детей МБДОУ № 28, выявленный в ходе диагностики речевого развития на районной ПМПК. По заключению районной ПМПК в логопедическую группу зачислены дети с нарушениями речи III уровня развития.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР.

Краткая характеристика детей, имеющих III уровень речевого развития

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Перспективный и календарно-тематический план коррекционной работы в группе для детей 5-6 лет с ОНР смотрите в *приложении.*

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ребенок:

– владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
– может самостоятельно получать новую информацию ;
– обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
– обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
– употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
– с помощью взрослого рассказывает по картинке , пересказывает небольшие произведения;
– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений;
– обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

А также:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
– различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
– пересказывает небольшую сказку, рассказ;
– составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
– владеет простыми формами фонематического анализа;
– использует различные виды интонационных конструкций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и, ручной и артикуляторной моторики;
- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

ОСНОВНОЙ ЭТАП

- формирование предметного словаря импрессивной речи;
- формирование предметного предикативного и адьекативного словаря экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения;
- формирование связной речи;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи;
- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Важнейшая задача обучения детей 5 - 7 лет с ОНР состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения экспрессивного и импрессивного словаря детей, развитие навыков понимания

и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым. Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму.

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов.

2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

2.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ДОУ основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Данная рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

Фронтальные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю: по одному занятию по формированию фонетико-фонематических представлений, развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, продолжительностью 20 - 25 минут. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения в течение учебного года вносятся изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться и дублироваться.

Необходимым условием реализации программы является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.**

Направления обследования полностью раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях каждого воспитанника.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные нарушения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам.

Фиксирование результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка в течение учебного года.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает три периода. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе, подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Программа предназначена для детей с третьим уровнем речевого развития логопедической группы для детей 5-6 лет с ОНР, на которых составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

В данной программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

2.4.СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению

пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

2.5.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной и письменной формах при проведении бесед и консультаций, на информационных стендах, и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:
-определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
-определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
-к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

В **логопедическом кабинете** при организации развивающей среды созданы центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО И КРЕАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В КАБИНЕТЕ ЛОГОПЕДА

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Шпатели.
5. Вата, ватные палочки.
6. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. п.).
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
9. Логопедический альбом для обследования речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
11. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
12. Парные картинки.
13. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
14. Лото, домино по изучаемым темам.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

1. Н.В. Нищева. « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7лет » - СПб.: «Детство-Пресс», 2015
2. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуски 1,2,3,4- СПб.: «Детство-Пресс», 2017г.
3. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Выпуски 1,2,3- СПб.: «Детство-Пресс», 2018г.
4. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Части 1,2 - СПб.: «Детство-Пресс», 2018г.
5. О. И. Крупенчук «Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков» - СПб.: ИД «Литера», 2015
6. О. И. Крупенчук «Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков» - СПб.: ИД «Литера», 2015
7. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь!» - СПб.: ИД «Литера», 2013
8. О.И. Крупенчук «Учим буквы» - СПб.: ИД «Литера», 2016г.
1. Е.Н.Соловьёва «Путь к преодолению заикания. Система занятий» - СПб. : «Детство-Пресс», 2002
2. И.С. Лопухина «Логопедия, упражнения для развития речи» - СПб. : «Дельта», 1997
3. Л.М. Козырева «Логопедическое пособие» - М. : «Издат-Школа 2000», 2000
4. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические упражнения в рифмах»- М.: «Гном и Д»,2000
5. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» - М.: «Издат-Школа», СПб.: «Библиополис», 1996
6. О.С. Гомзяк - Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» М. : «ГНОМ и Д», 2009
7. Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова», М.,2002
8. Н.И. Соколенко «Посмотри и назови» - СПб.: «Библиополис», 1996
9. М.И. Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить» - М.: «Вентана-Граф», 2003
10. Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб.: «Питер»,1997
11. А.В. Ястребова «Как помочь детям с недостатками речевого развития» - М.: «Аркти», 1999
12. И.Г. Сухин «Весёлые скороговорки для непослушных звуков» - Ярославль, Академия Холдинг, 2002
13. Т.А. Ткаченко «Логопедический букварь» - М.: «Эксмо», 2010
14. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения» - Ярославль, Академия Холдинг,2001
15. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Пальчиковая гимнастика» - М.: «Астрель», 2001

IVДополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 6 лет является программным документом, составлена в соответствии с нормативными документами. Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с5-6 лет.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Содержание выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.,2014г.;

Методическими рекомендациями О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»;

«Комплексной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет » Н.В.Нищевой

В МБДОУ д/с № 28 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи):

□□старшая группа «Медвежонок I » компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 5 до 6 лет;

□□ средняя группа «Медвежонок» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 4 до 5 лет;

Количество детей в группах-10 человек.

Цель и задачи

Целью данной Программы является речевое развитие детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи через систему коррекционно-развивающей работы на основе здоровьесберегающих и информационных технологий.

Задачи:

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;

сформировать навыки звукового анализа и синтеза;

-устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;

-развить связную речь;

-предупредить нарушение письма и чтения;

-выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

- формирование чувства патриотизма, уважения к традициям кубанского народа.

- знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа, формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 станицы Темижбекская муниципального образования Кавказский район

Адрес: 352150, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, станица Темижбекская, улица Расшеватская 101

Адрес электронный почты: mdou28kvz@mail.ru

Сайт: http://www.kropds.ru

Контактные телефоны: 8619351691

Факс: 8619351691

Коррекционная работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с настоящей программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 6 лет.

Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и коррекционно-развивающую работу по преодолении у детей 5-6 лет общего недоразвития речи.

Организационный раздел.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. Цель взаимодействия с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в

образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с №28 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость образовательной организации для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.