Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 станицы Темижбекская муниципального образования Кавказский район

Принято:

На Педагогическом совете

протокол № 6

от «27 » 05. 2022 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ д/с № 28

Дегтярева Оксана Павловна О.П.Дегтярева

приказ №159 п от 27.05.20 22г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об основной общеобразовательной программе-

образовательной программе дошкольного образования

Ст. Темижбекская 2022г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 станицы Темижбекская муниципального образования Кавказский район (далее - МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»; СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение об основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МБДОУ определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы МБДОУ.

1.3. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности МБДОУ.

1.4. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в МБДОУ в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. Программа представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее

развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
1.7. Программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников МБДОУ и рассматривается на Педагогическом совете.
1.8. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
1.9. Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников МБДОУ.

2. Цели и задачи Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

2.1. Цель Программы - определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.
2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников МБДОУ;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника МБДОУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников МБДОУ) и воспитанников МБДОУ;
- уважение личности ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников МБДОУ;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

3. Технология разработки Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

3.1. МБДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. Программа разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией ДОУ, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующего МБДОУ.
3.4. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
3.5. При разработке Программы МБДОУ определяется продолжительность пребывания детей в МБДОУ, режим работы МБДОУ в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.
3.6. Структурные подразделения в одном дошкольном образовательном учреждении могут реализовывать разные Программы.
3.7. Ежегодно по итогам полноты реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.
3.8. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете МБДОУ.

4. Требования к содержанию и структуре Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

4.1. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):
4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника МБДОУ со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников МБДОУ, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.2. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника МБДОУ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Программы, следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Основной образовательной программы МБДОУ являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

4.4. Обязательная часть образовательной программы МБДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.7. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности образовательной деятельности и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).
4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ или педагогических технологий.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех Парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ: тематические дни, месячники и др.

Содержание коррекционной работы направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Оказание помощи детям этой категории в освоении Программ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных их недостатками в физическом и психическом развитии.

4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.8. Обязательная часть Программы МБДОУ оформляется в виде ссылки на Примерную программу. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на Парциальные программы.

4.9. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде МБДОУ, а также в родительских уголках групп.

4.9.1. В краткой презентации Программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- используемые Примерная и дополнительная Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Требования к условиям реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

5.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и

финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации Программы МБДОУ должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников МБДОУ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников МБДОУ;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ДОУ

5.4.1. Для успешной реализации Программы в МБДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника МБДОУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником МБДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника);

- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции;

- особенностей его развития;

- оптимизации работы с группой воспитанников.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создаются:

- условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4. МБДОУ создает возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе на информационных стендах и сайте МБДОУ;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, а также территории, прилегающей к МБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей воспитанников МБДОУ.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

5.6.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. Работники МБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной программы.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации Программы МБДОУ является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы МБДОУ

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

5.8. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы МБДОУ .

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Программы в соответствии со ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре основной образовательной программы МБДОУ;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников МБДОУ;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

5.8.3. Финансирование реализации Программы МБДОУ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.
6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в МБДОУ.
6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.
6.4. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
6.5. При реализации Программы педагогическими работниками МБДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
6.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.
7. Порядок разработки Программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений
7.1. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников МБДОУ.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ.
7.3. Проект Программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета МБДОУ.
7.4. При несоответствии Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего МБДОУ.
7.5. Программа принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом заведующего ежегодно.
7.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Программу могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Образовательной программы воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей Программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов МБДОУ и т.п.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов МБДОУ в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения Педагогического совета МБДОУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и(или) дополнений в основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования образовательного учреждения».
7.8. Основная образовательная программа, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью МБДОУ.

8. Оформление основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ .

8.1. Текст Основной образовательной программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 3 см, справа – 1.5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст, допускается размер кегля 12.
8.2. Программа прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего МБДОУ.

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование МБДОУ в соответствие с лицензией; сроки реализации Программы; грифы рассмотрения и утверждения основной образовательной программы, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.
8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики.

9. Контроль реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

9.1. Контроль за полнотой реализации основной образовательной программы, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в МБДОУ, планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.
9.2. Результаты контроля реализации Программы обсуждаются на педагогических советах МБДОУ.
9.3. В ДОУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по основной образовательной программе МБДОУ.
9.4. С целью полноты реализации образовательной программы в МБДОУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

10. Хранение основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

10.1. Оригинал и копия основной образовательной программы, утвержденный заведующим МБДОУ, находится в методическом кабинете МБДОУ.
10.2. К Программе имеют доступ все педагогические работники МБДОУ.
10.3. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.
10.4. Программа МБДОУ хранится 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение об основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования и ее разработке является локальным нормативным актом МБДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ.
11.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1 настоящего Положения.
11.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.