

Рецензия

Наименование материала: методическое пособие

Тема: лэпбук «Правила дорожного движения»

Авторы: Никулина О.В., Никулина А.И.

Должность: воспитатели

Учебное заведение: МБДОУ детский сад №28

Населенный пункт: ст. Темижбекская, Кавказский район, Краснодарский край

Рецензируемое методическое пособие представляет собой папку, в которой собран материал для закрепления и повторения знаний, полученных детьми в процессе знакомства с правилами дорожного движения.

Учебный материал интересно и эстетично оформлен: в различных мини-кармашках, окошечках присутствуют загадки о ПДД, раскраски, игры «Весёлые знаки», «Собери знак», «Светофор», «Лабиринт», картотека с рассказами, игра-лото «Юный пешеход».

Лэпбук «Правила дорожного движения» позволяет детям не только оставить в памяти пройденный материал, но и учит пользоваться полученными знаниями. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммутативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Новизна данного методического пособия определяется его направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к изучению правил дорожного движения и возможностью, впоследствии, изменяя содержимое кармашков играть с ними достаточно долгое время.

Вывод: рецензируемое методическое пособие-лэпбук «Правила дорожного движения» имеет достаточно высокую практическую значимость, актуальна для работы с детьми разных возрастов, рекомендуется к использованию в дошкольных образовательных учреждениях.

Рецензенты:

Руководитель РМО

для воспитателей детей среднего возраста  И.И. Власенко

Руководитель МКУ ОМЦ Кавказский район

 Е.В. Риккер

Дата 18.03.2019



Рецензия

Наименование материала: дидактическое пособие

Тема: дидактическая игра «Светофор»

Авторы: Никулина О.В., Никулина А.И.

Должность: воспитатели

Учебное заведение: МБДОУ детский сад №28

Населенный пункт: ст. Темижбекская, Кавказский район, Краснодарский край

Рецензируемое дидактическое пособие сделано педагогами своими руками из картонной коробки, разноцветных крышек и является многофункциональным. Дидактическая игра является одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. Ведь игра-основной вид деятельности детей. Цель пособия познакомить со значением светофора и его сигналами; формировать понятия «много», «один», "красный", «жёлтый», «зелёный», «синий»; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, интерес к правилам дорожного движения; воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

Представленная игра выполнена аккуратно, эстетично и красочно, доступно для понимания детей. Она представляет собой изображение светофора, машины и солнца. Так как пособие многофункциональное, его можно использовать для игр: «Найди свой цвет», «Светофор», "Отремонтируй светофор".

Ценность данной дидактической игры заключается в том, что она направлена на оказание помощи педагогам в организации процесса ознакомления с окружающим миром посредством предметной и игровой деятельности детей.

Вывод: рецензируемое методическое пособие- дидактическая игра «Светофор» имеет достаточно высокую практическую значимость, актуальна для работы с детьми среднего возраста, рекомендуется к использованию в дошкольных образовательных учреждениях.

Рецензенты:

Руководитель РМО

для воспитателей детей среднего возраста

 И.И. Власенко

Руководитель МКУ ОмЦ Кавказский район

 Е.В. Риккер

Дата 28.11.2019



РЕЦЕНЗИЯ

на материалы педагогического опыта по теме: «Кубаночка» воспитателя
МБДОУ д/с №28 станицы Темижбекская муниципального образования
Кавказский район Никулиной Оксаны Владимировны

Опыт работы направлен на возрождение кубанских традиций. Приобщение к историческому и культурному наследию народа. В настоящее время происходит переосмысление целей и задач дошкольного образования. Повышается роль культурологической составляющей педагогического процесса, стимулирующей воспитание творческой личности способной к активной жизнедеятельности в многонациональной среде. В Национальной доктрине образования Российской Федерации подчеркивается важность обеспечения системой образования исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры. Актуальность проблем, связанных с воспитанием подрастающего поколения, привитие любви к малой Родине, бесспорна. Воспитание детей носит исторический характер и его содержание меняется от ряда обстоятельств и условий: запросов общества, экономических факторов, уровня развития науки, возможностей возраста дошкольников. Следовательно, на каждом этапе своего развития общество решает разные задачи воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Кубань – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

В данном опыте педагогом представлена система разноаспектных занятий и мероприятий, нацеленных на совместное с воспитанниками и их родителями исследование социокультурных условий малой родины. Такая работа позволяет не только формировать и развивать определённые умения и навыки, но и вовлекает в диалог с миром малой родины, в процесс творчества.

Педагогом работа намечена в системе и комплексно по трём направлениям:

Педагогом работа намечена в системе и комплексно по трём направлениям:

- комплексные занятия познавательного и развивающего цикла с изобразительной, оздоровительной, творческой и экологической деятельностью дошкольников;
- совместная деятельность взрослых и дошкольников – общение, труд и праздники;
- самостоятельная деятельность дошкольников – подвижные игры, познание окружающего мира, маленькие открытия в родной природе, культуре, окружающих людях.

В опыте отражены принципы деятельности воспитателя, его взаимодействия с воспитанниками и родителями.

Преимущества данного опыта: актуальность, создание особой атмосферы «сотворчества», технологичность, широкие возможности для творческого применения, природосообразность.

Реализация педагогического опыта позволит педагогам осуществлять процесс приобщения воспитанников к культуре Кубани с учетом взвешенного подхода к конструированию содержания вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения.

Педагогический опыт «Кубаночка» имеет практическую значимость и обладает элементами новизны, может быть использован педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в условиях семейного воспитания.

Старший преподаватель
кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»



В.А.Дегальцева

Дата: 31.08.2018г

Подпись *Дегальцева В.А.*
удостоверяю
Нач. ОК *Я. Я. Яковлева*