

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с №28  
Дегтярёва О.П.  
Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета МБДОУ д/с №28  
протокол № 1 от 30 августа 2018года

Коррекционно – развивающая программа  
логопедического кружка « Речевичок»  
на 2018-2019 гг

Составила:  
учитель-логопед  
МБДОУ д/с №28  
Гладких Т.В

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности..	6
2.2. Примерное тематическое планирование работы.....	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
3.1. Условия реализации программы.....	12
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды....	12
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	13

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в логопедическом кружке «Речевичок».

Данная рабочая программа составлена на основе:

- «Комплексной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой
- Учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет» О.С. Гомзяк.

А также учитываются положения примерной обще развивающей программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»:

- Программа развития и воспитания детей в детском саду/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Программа направлена на коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Целевые ориентиры**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности**

#### **Развитие импресивной речи**

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различие количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки; ), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очки, -ен, -ят).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает-умывает-ся).

Работать над различием падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

### **Развитие экспрессивного словаря**

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало); оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога- ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очки, -ечк, -ен, -ят).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и

множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

### **Развитие фонематической системы речи**

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] – [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

## **Развитие фонетической стороны языка**

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м̚], [н], [н̚], [п], [п̚], [т], [т̚], [ф] [φ], [в], [в̚], [б], [б̚], [к], [к̚], [г], [г̚], [х], [х̚]

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договариваться за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

## 2.2. Примерное тематическое планирование работы

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи
Октябрь 1неделя 01.10-05.10	Дата: 01.10 Детский сад	Дата:03.10 Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках
2неделя 08.10-12.10	Дата: 08.10 Мой дом.	Дата:10.10 Звук и буква У.
3неделя 15.10-19.10	Дата: 15.10 Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Дата :17.10 Звук и буква А.
4неделя 22.10-26.10	Дата: 22.10 Огород. Овощи	Дата: 24.10 Звук и буква П.
Ноябрь 1неделя 29.10-02.11	Дата: 29.10 Сад. Фрукты	Дата: 31.10 Звук и буква О.
2неделя 05.11-09.11		Дата: 07.11 Звук и буква И.
3неделя 12.11-16.11	Дата: 12.11 Лес. Грибы и лесные ягоды	Дата: 14.11 Звук и буква М.
4неделя 19.11-23.11	Дата: 19.11 Одежда. Обувь.	Дата: 21.11 Звук и буква Н.
5неделя 26.11-30.11	Дата: 26.11 Игрушки	Дата: 28.11 Звук и буква Т.
Декабрь 1неделя 03.12-07.12	Дата: 03.12 Посуда	Дата: 05.12 Звук и буква К.
2неделя 10.12-14.12	Дата: 10.12 Перелетные птицы	Дата: 12.12 Звук и буква Б.
3неделя 17.12-21.12	Дата: 17.12 Зима. Зимующие птицы	Дата:19.12 Звук и буква Э.
4неделя 24.12-28.12	Дата: 24.12 Домашние животные и их детёныши	Дата: 26.12 Звук и буква Г
	Дата: 29.12(за 31.12) Новый год	
Январь 1неделя	Каникулы	
2неделя 09.01-11.01		Дата: 09.01 Звук и буква Л.
3неделя 14.01-18.01	Дата: 14.01 Дикие животные зимой	Дата: 16.01 Звук и буква Ы.
4неделя 21.01-25.01	Дата: 21.01 Мебель	Дата: 23.01 Звук и буква С.

5 неделя 28.01-01.02	Дата: 28.01 Грузовой и пассажирский транспорт Профессии на транспорте	Дата: 30.01 Звук и буква ІІ
Февраль 1неделя 04.02-08.02	Дата: 04.02 Семья	Дата: 06.02 Звук и буква Х.
2неделя 11.02-15.02	Дата: 11.02 Детский сад. Профессии	Дата: 13.02 Звук и буква В.
3неделя 18.02-22.02	Дата: 18.02 Ателье. Закройщица.	Дата: 20.02 Звук и буква З.
4неделя 25.02-01.03	Дата: 25.02 Наша армия	Дата: 27.02 Звук и буква Ж.
Март 1неделя 04.03-07.03	Дата: 04.03 Стройка. Профессии строителей	Дата: 06.03 Звук и буква Д.
2неделя 11.03-15.03	Дата: 11.03 Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Дата: 13.03 Звук и буква Ф
3неделя 18.03-22.03	Дата: 18.03 Комнатные растения	Дата: 20.03 Звук и буква Й
4неделя 25.03-29.03	Дата: 25.03 Пресноводные и аквариумные рыбы	Дата: 27.03 Буква Е
Апрель 1неделя 01.04-05.04	Дата: 01.04 Наша страна. Мой родной край.	Дата: 03.04 Буква Ё
2неделя 08.04-12.04	Дата: 08.04 Весенние работы на селе	Дата: 10.04 Буква Ю
3неделя 15.04-19.04	Дата: 15.04 Космос	Дата: 17.04 Буква Я
4неделя 22.04-26.04	Дата: 22.04 Откуда хлеб пришел?	Дата: 24.04 Звук и буква Ц
5неделя 29.04-30.04	Дата: 29.04 Почта	
Май 1неделя	Каникулы	
2неделя 06.05-08.05	Дата: 06.05 Человек	Дата: 08.05 Звук и буква Ч
3неделя 13.05-17.05	Дата: 13.05 День победы	Дата: 15.05 Звук и буква Щ
4неделя 20.05-24.05	Дата: 20.05 Правила дорожного движения	Дата: 22.05 Звук и буква Р
5неделя 27.05-31.05	Дата: 27.05 Лето. Насекомые.	Дата: 29.05 Буквы Ъ и Ы. Твёрдые и мягкие согласные

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Условия реализации программы**

В ДОУ основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Данная рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Формы организации работы с детьми: фронтальные

*Фронтальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 30 минут.*

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год.

В данной программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
6. Простые сюжетные картинки.
7. Серии сюжетных картинок.
8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
9. «Лото» по изучаемым темам.
10. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
11. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
14. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания

#### **4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Н.В. Нищева. «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 2 до 7 лет» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015
2. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Детство», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
3. О.С. Гомзяк - Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» М. : «ГНОМ и Д», 2009