

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 31. 08.2018

Утверждаю
заведующий МБДОУ Д/с №28
Ольга Евгеньевна Дегтярева
Приказ 287 н от.31.08.2018



Программа дополнительного образования
для детей старшего дошкольного возраста «Подготовка детей к школе»



Режим работы кружка: вторник 16.20 – 16.50

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:

воспитатель высшей квалификационной категории

Гетманская Елена Викторовна

2018- 2019 г.



Содержание рабочей программы «Подготовка детей к школе»

I Целевой раздел

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Цели и задачи Программы..... | 3 |
| 3. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 4 |
| 4. Целевые ориентиры и планируемые результаты | 4 |

II Содержательный раздел

| | |
|--|---|
| Планирование занятий предшкольной подготовки | 5 |
|--|---|

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

| | |
|------------------------------------|---|
| Методическое обеспечение программы | 9 |
|------------------------------------|---|

Приложения

Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В.

Методическое пособие «Математическое развитие детей 5-7 лет» Маханёва М.Д., Ширяева Г.И.

Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы» Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В.

Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Математика от 0 до 10» Маханёва М.Д., Ширяева Г.И.

Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями «Школа умелого Карандаша» / И.А.Подрезова

Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями/ И.А.Подрезова

Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями/ И.А.Подрезова

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

В настоящее время одна из тенденций современного дошкольного образования заключается во взаимопроникновении основного и дополнительного образования.

Общеизвестно, что в семьях пытаются учить и учат дошкольников читать и писать, начиная с пяти, четырех и даже с трех лет. При этом родители делают это, не имея соответствующей педагогической подготовки, что может нанести реальный вред мотивации, здоровью и будущим учебным результатам детей, а также формированию их интегративных личностных качеств.

Для обучения детей грамоте и математике выбрана «Основная общеобразовательная программа для детей дошкольного и младшего школьного возраста», под редакцией М.Д. Маханёвой, Т.М. Козловой, О.В. Скворцовой.

Данная программа не дублирует школьную форму обучения и не привязана к конкретному возрасту – это источник процессов развития для ребенка, удовлетворение родительского запроса, в конечном счете – потребностей школы, государства и общества, заинтересованных в актуальной подготовке ребенка к современной школе.

Преимущество заключается в обеспечении преемственности и единства обучающих и воспитательных целей и задач, а также в определении содержания и организации образовательного процесса на ступенях дошкольного и младшего школьного образования.

Чтение, счет и письмо в программном содержании – не самоцель, а «поворот», позволяющий «запустить» важнейшие психоэмоциональные и мыслительные процессы, качественно изменяющие процесс развития.

Овладение в дошкольном возрасте навыками чтения, письма, решения примеров в контексте данной программы являются фоном, на котором разворачивается игровой сценарий всестороннего и гармоничного развития ребенка: буквы, слова и числа используются как вариант материала игры и создание развивающей (игровой!) среды.

Предлагаемая программа предназначена для подготовки детей 5–7 лет к обучению в школе, где для развития ребенка и формирования его разносторонних качеств, интеллектуальных и личностных – используются буквы и цифры и сохраняются приоритеты современной концепции образования.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: комплексная подготовка детей к успешному обучению математике, грамоте, письму в школе, всестороннее развитие. Цель программы реализуется через решение следующих задач:

1. Ознакомить детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом.
2. Обучить чтению слогов и слов из 2 слогов.
3. Формировать слуховое внимание, фонематический слух, правильное звукопроизношение.
4. Обучить элементарному счету, простейшим вычислениям, связанным с выполнением арифметических действий.

5. Формировать основные мыслительные операции, вариативное мышление, воображение.
6. Расширять словарь, совершенствовать связную речь.
7. Формировать начальные формы учебной деятельности: умения слушать, слышать, действовать по инструкции, в соответствии с указаниями.
8. Развивать графические навыки, подготовить руку к письму в школе.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная программа построена на единых подходах и принципах, способствующих формированию в каждом периоде развития ребенка предпосылок для последующих новообразований, созданию условий для выбора и самоопределения детей в соответствии с их индивидуальными способностями и интересами:

- непрерывность и преемственность педагогического процесса, в котором программный материал располагается в единой последовательности с учетом возрастной детской компетентности;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности в решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действий;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- обеспечение психологического комфорта, повышенное внимание к здоровью (физкультминутки, пальчиковые гимнастики, артикуляционные упражнения);
- уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу;
- сотрудничество между детьми и педагогом, предоставление самостоятельности, права выбора;
- формирование универсальных для последующих уровней образования человеческих способностей (самооценки, рефлексии, коммуникативности)

4. Целевые ориентиры и планируемые результаты:

- уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике;
- определять место звука в слове, последовательно произносить каждый звук в слове, определять количество звуков
- уметь делить слова на слоги, ставить ударение в словах;
- уметь читать слова по слогам;
- укрепить мелкие мышцы руки;
- привить элементарные гигиенические правила письма;
- уметь работать по подробной инструкции (алгоритму), работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- иметь представления о времени: частях суток, днях неделях, месяцах, временах года;
- иметь представления о пространственных отношениях: ориентироваться в пространстве листа;
- определять время по часам;

– обучить элементарному счету, уметь применять его для определения количества, простейшим вычислениям.

II Содержательный раздел

УМК М.Д. Маханёвой нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

Формы внеурочной воспитательной деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

На базе МБДОУ д/с №28 занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Занятия имеют следующую временную структуру: 30 минут занятие с физминуткой. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Система работы по подготовке детей 5 – 7 лет к обучению грамоте включает два основных направления.

1. Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности.

2. Подготовка руки ребенка к письму — овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Особое внимание в данном курсе уделяется ознакомлению детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом, установлению последовательности звуков. На занятиях педагог уточняет понятия о гласных и согласных звуках, длинных и коротких словах, словах-друзьях.

В ходе занятия дети учатся выделять изучаемый звук из слова, наблюдают за его артикуляцией, учатся находить звук в словах, определяют его местоположение. Затем знакомятся с буквой, которая обозначает этот звук, учатся различать понятия «звук», «буква». («Звук — то, что мы слышим и произносим, а буква то, ч то мы видим и пишем. Буква — это “одежда” для звука.»)

Знакомство с буквой сопровождается чтением веселых стихов о ней. Затем идет приховка буквы (гласные штрихуются красным цветом, согласные — синим и зеленым). Дети учатся писать печатную букву в рамках клетки одинаковой высоты и ширины, выполняют упражнения по обводке различных рисунков и узоров по контуру, раскрашивание. Эта работа способствует развитию графических навыков, готовит руку ребенка к письму. Дети учатся работать по подробной инструкции (алгоритму).

Предлагаются упражнения, которые способствуют развитию навыка звукобуквенного анализа слов. Эта работа проводится поэтапно: — определение количества слогов в слове; — последовательное произношение каждого звука в слове; — определение количества звуков в слове и построение звуковых «домиков», где каждому звуку отводится своя клетка-«комнатка» (количество клеток соответствует количеству звуков); — определение качественных особенностей звука и обозначение их определенным цветом (гласные — красным, твердые согласные — синим, мягкие согласные — зеленым).

Все задания в тетради постепенно усложняются. По мере изучения букв дети учатся читать слоги, слова из двух-трех слогов, собирать «рассыпанные» слова. Занятия по обучению грамоте построены на литературном материале: народные загадки, стихи и загадки детских поэтов (С. Маршака, В. Степанова, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Шибаева и др.), сказки о буквах Г. Юдина.

На занятиях по ознакомлению со звуками и буквами решаются следующие задачи: — познакомить с понятием «звук»; — учить выделять звук в слове; — учить определять место звука в слове; — познакомить с понятием «буква»; — учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков; — развивать мелкую моторику пальцев рук.

На каждом занятии по математике дети вспоминают, где встречается эта цифра, находят место цифры в числовом ряду, закрашивают нужное количество кругов. На занятиях закрепляются временные представления о частях суток, днях недели, месяцах, временах года, частях света; учатся считать в прямом и обратном порядке до 10, на наглядной основе складывать и вычитать числа в пределах 10, сравнивать числа.

На занятиях математики широко используются загадки, игры с цифрами, стихотворения, дидактические игры, дидактические упражнения. В рабочих тетрадях детям предлагается поиграть в игры «Четвертый лишний», «Найди одинаковую варежку», «Найди такой же мяч», «Закрась картинку по цифрам», «Соедини точки», «Графические диктанты /Зайчик/, /Кошка/, /Цифра 5/, /Цифра 6/, «Найди одинаковые коврики», «Поставь знаки по образцу», «Восстанови ряд».

Для улучшения темпа графической деятельности, развития мелкой мышечной моторики и координации пальцев рук на занятиях письма используется: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5- 7 лет с речевыми нарушениями и альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями, автора И.А. Подрезовой

Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринужденную обстановку на протяжении всего занятия и способствует нравственному, эстетическому воспитанию. На занятиях дети не испытывают утомления, у них увеличивается объем внимания, становится лучше зрительная, мускульная, двигательная, тактильная, словесная и слуховая память. Уточняется и расширяется словарь, развивается речь, пространственное воображение.

Планирование работы кружка «Подготовка детей к школе»
 (16 занятий – обучение грамоте, 9 занятий – математика, 8 - письмо)

1 занятие в неделю

| № | Дата | Тема | Источник |
|-----|------------|---|--|
| 1. | 02.10.2018 | Мир звуков. Обследование фонематического слуха детей (диагностика) | М.Д. Маханева стр.16-17 Рабочая тетрадь стр.4 |
| 2. | 09.10.2018 | Гласный звук [а], буква А, а. | М.Д. Маханева стр.17-20 Рабочая тетрадь стр.5-6 |
| 3. | 16.10.2018 | Много и один. (Диагностика) | М.Д. Маханева стр.23 Рабочая тетрадь стр.8 |
| 4. | 23.10.2018 | Гласный звук [о], буква О, о. | М.Д. Маханева стр.20-23 Рабочая тетрадь стр.7-8 |
| 5. | 30.10.2018 | Рисование уголков. | И.А. Подрезова стр. 47 Рабочая тетрадь стр. 12, Альбом упражнений стр. 8 |
| 6. | 06.11.2018 | Гласный звук [ы], буква ы. | М.Д. Маханева стр.23-25 Рабочая тетрадь стр.9-10 |
| 7. | 13.11.2018 | Гласный звук [и], буква И, и. | М.Д. Маханева стр.26-28 Рабочая тетрадь стр. 11-12 |
| 8. | 20.11.2018 | Два жадных медвежонка. | М.Д. Маханева стр.24 Рабочая тетрадь стр.9 |
| 9. | 27.11.2018 | Рисование квадратов. | И.А. Подрезова стр. 56 Рабочая тетрадь стр. 14 Альбом упражнений стр.11 |
| 10. | 04.12.2018 | Гласный звук [у], буква У, у. | М.Д. Маханева стр.29-31 Рабочая тетрадь стр. 13-14 |
| 11. | 11.12.2018 | Согласные звуки [н], [н']. Буква Н, н. | М.Д. Маханева стр. 32 Рабочая тетрадь стр. 15-16 |
| 12. | 18.12.2018 | Возле леса на опушке трое их живет в избушке. | М.Д. Маханева стр.26 Рабочая тетрадь стр.10 |
| 13. | 25.12.2018 | Согласные звуки [м], [м']. Буква М, м. | М.Д. Маханева стр. 34-35 Рабочая тетрадь стр. 17-18 |
| 14. | 15.01.2019 | Рисование прямоугольников. | И.А. Подрезова стр. 60 Рабочая тетрадь стр.15 (14) Альбом стр. 13(14) |
| 15. | 22.01.2019 | Наш гость – паровозик из Ромашково. | М.Д. Маханева стр.28 Рабочая тетрадь стр.11 |
| 16. | 29.01.2019 | Согласные звуки [т], [т']. Буква Т, т. | М.Д. Маханева стр. 36-38 Рабочая тетрадь стр. 19-20 |
| 17. | 05.02.2019 | Согласные звуки [к], [к']. Буква К, к. | М.Д. Маханева стр. 38-39 Рабочая тетрадь стр. 21-22 |
| 18. | 12.02.2019 | Рисование кружков. | И.А. Подрезова стр. 67 Рабочая тетрадь стр.17 Альбом стр. 15(17) |

| | | |
|------------|---|---|
| 19.02.2019 | Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать. | М.Д. Маханева стр. 32 Рабочая тетрадь стр.13 |
| 26.02.2019 | Согласные звуки [р], [р']. Буква Р, р. | М.Д. Маханева стр. 40-42 Рабочая тетрадь стр. 23-24 |
| 05.03.2019 | Согласные звуки [л], [л']. Буква Л, л. | М.Д. Маханева стр. 43-44 Рабочая тетрадь стр. 25-26 |
| 12.03.2019 | Рисование предметов из кругов. | И.А.Подрезова стр. 70 Рабочая тетрадь стр.18 |
| 19.03.2019 | Чем Вы можете гордиться? Ну, конечно, цифрой пять. | М.Д. Маханева стр. 33 Рабочая тетрадь стр.14 |
| 26.03.2019 | Согласные звуки [в], [в']. Буква В, в. | М.Д. Маханева стр. 45 Рабочая тетрадь стр. 27-28 |
| 02.04.2019 | Согласные звуки [с], [с']. Буква С, с. | М.Д. Маханева стр. 46-47 Рабочая тетрадь стр. 29-30 |
| 09.04.2019 | Рисование кругов. | И.А.Подрезова стр. 80 Рабочая тетрадь стр.21(22) |
| 16.04.2019 | Шестерка на замок похожа. | М.Д. Маханева стр. 35 Рабочая тетрадь стр.15 |
| 23.04.2019 | Согласные звуки [п], [п']. Буква П, п. | М.Д. Маханева стр. 48-50 Рабочая тетрадь стр. 31-32 |
| 30.04.2019 | Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з. | М.Д. Маханева стр. 50-51 Рабочая тетрадь стр. 33-34 |
| 07.05.2019 | Рисование овалов. | И.А.Подрезова стр. 83 Рабочая тетрадь стр.22(23) |
| 14.05.2019 | Волк и семеро козлят. | М.Д. Маханева стр. 38 Рабочая тетрадь стр.17 |
| 21.05.2019 | Рисование дуг. Обследование фонематического слуха, знаний детей графического изображения букв. | И.А.Подрезова стр. 103 Рабочая тетрадь стр. 27 М.Д. Маханева стр. 82 Рабочая тетрадь стр. 63 |
| 28.05.2019 | Прогулка по улицам города в стране «Математика» (диагностика) | М.Д. Маханева стр. 36 Рабочая тетрадь стр.16 |

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

- Ноутбук.
- Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В.
- Методическое пособие «Математическое развитие детей 5-7 лет» Маханёва М.Д., Ширяева Г.И.
- Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями «Школа умелого Карандаша» / И.А.Подрезова
- Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учю звуки и буквы» Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В.
- Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Математика от 0 до 10» Маханёва М.Д., Ширяева Г.И
- Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5- 7 лет с речевыми нарушениями./ И.А.Подрезова
- Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями./ И.А.Подрезова
- Обучающая игра «Маша и медведь. Подготовка к школе»
Изготовитель: ООО «Промо» Лицензия МПТР России ВАФ № 77-162
- Развлекательно-обучающая телепрограмма «АБВГДейка»
Изготовитель: ОАО «ТВ центр» Лицензия МПРТ России ВАФ № 77-238
- Учимся читать играя. Изготовитель: ЗАО «Инновационные технологии» Лицензия ВАФ77-231
- Берилляка учится читать. Изготовитель: ЗАО «Лицензионные носители» (ЗАО «ЛИНОС») Лицензия МПРТ России ВАФ № 77-238
- Подготовка к школе. Занимательные уроки на компьютере. Адрес сайта: <http://games-for-kids.ru/>
- Тренажер «Буквы. Цифры. Упражнения и игры». Адрес сайта: <http://games-for-kids.ru/>